



פיתוח ב... מנהרת הרוח

לפיתוח עתיד החינוך במציאות משתנה

מפגש שלישי. תשפ"א

יזמים יקרים

במפגשים הקודמים עסקנו בזיהוי ודיוק הצורך, הגדרת הרעיון, והתוודענו לדרכים ללמידת המשתמשים (מי). במפגש הקרוב נבקש לחזור לרעיון (מה) ולבחון את החדשנות שהוא מביא למערכת החינוך.

כדי שתפיקו את המירב במפגש הקרוב, מצורפות הנחיות לעבודה עצמאית:

- הגדירו את הרעיון שלכם (באופן מעשי- גם אם זה ראשוני).
- כתבו מהם הרכיבים/הערכים/הבעיות/השאלות.... העומדים בלב הרעיון וההפעלה שלו?
- צאו ללמוד /להכיר מה קיים כיום - במערכת החינוך בתחום- במחוז, בארץ ובעולם.
- צאו ללמוד ולהכיר מה קיים מחוץ למערכת החינוך בתחום הפיתוח שלכם, ב"עולם הבעיה" (המרחב בו אתם מזהים קושי/אתגר או בעייה שהרעיון שלכם נותן לו פיתרון/מענה) - במגזר העסקי, עולם התעשייה, במגזר הציבורי, הייטק, אקדמיה, טבע ועוד.
- בררו והגדירו במה הרעיון שלכם שונה ומחדש על מה שקיים היום ב"עולם הבעיה"? מה מייחד את הפיתרון שלכם /את הרעיון שלכם, ומה הערך הייחודי שלו אל מול הפתרונות הקיימים?
- מה ערך הרעיון שלכם בהתייחס לאתגרים וההזדמנויות בעתיד? לקריאה על "[מגמות עתיד](#)", [הספר השלישי שהוציאה היחידה לפדגוגיה מוטת עתיד](#)

מקורות מידע מומלצים:

- שיח עם אנשים בתחום
- מאגר תכניות חינוכיות
- אתרי אגפי הגיל
- אתר מערך המו"פ
- אתרי המחוזות
- אתר 100
- ועוד...

במפגש תתבקשו להציג את המידע שאספתם על הרעיון שלכם, בפני עמיתים.

*ה"חדשנות" יכולה להיות ברמות שונות, בין השאר -
העברת מודל מ"עולם התעסוקה" אחד, לעולם החינוך; חדשנות בדרך ההפעלה, במבנה הארגוני, בפדגוגיה, או בכל דבר אחר. ובכל אופן – עליכם לתת את הדעת על כך שיהיה ב"חדשנות", ערך מוסף למה שקיים כיום.

שיהיה בהצלחה וניפגש בשני 15.2.2021 בשעה 17:00.



דוגמה חלקית לתחילתה של דרך פירוק ומידענות על הרעיון, (היערכות לקראת יום שני):

איפה אוכל למצוא מידע ותשובות לשאלות ולהיבטים שעולים	רכיבים /שאלות/ערכים	הרעיון
	<p><u>רכיבים (אותם חלקים שמהווים את ה DNA של הרעיון שלי, שהופכים אותו לייחודי ואחר ממה שקיים:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • מתמטיקה לתיכון • בעיות מתמטיות • תקשורת עם תלמידים בעולם • למידה בסביבות החיים 	<p>"הוראת מתמטיקה חדשנית בלמידה הביתית בתקופת סגר, באמצעות התחקות אחר פתרון לבעיות אותנטיות, עם תלמידים מכל העולם"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • אתר משה"ח בנושא הוראת מתמטיקה • שיחות עם מורים מרחבי הארץ • קבוצות ופורומים של מורים למתמטיקה • חיפוש מידע על הוראת תלמידים מצטיינים שלומדים עם האקדמיה. • בירור איך נראים קורסים מקוונים, מווקים, והאם יש כאלו לתלמידי תיכון 	<p>שיטת הוראה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • איך מלמדים מתמטיקה בארץ? • איך מלמדים מתמטיקה במקומות שונים בעולם? • מי בארץ מקיים קשר לימודי עם תלמידים מחו"ל, ומה הוא יודע לספר על האתגר הזה? • האם באקדמיה יש דרכי הוראה מבוססות למידת היוועצות עם קולגות בחו"ל? איך זה עובד? • אילו סוגי למידה "בסביבות החיים" (רלוונטיות) קיימות בארץ? • איך מתמודדים עם הוראת מתמטיקה לתלמידי תיכון, בעת הסגר, בארץ? בעולם? 	
	<p>תוכן:</p> <ul style="list-style-type: none"> • מה התוכן הנלמד בארץ בכיתות בתקופת הקורונה? • מה התוכן הנלמד בארץ בתוכניות ייחודיות? מי מקבל אותן? • מה התוכן שנלמד בשיעורי מתמטיקה במקומות שונים בעולם? 	



<p>שיחה עם פסיכולוגים חינוכיים על התפתחות ילדים לעצמאות בכלל ובימי קורונה קריאת חומרים בנושא בירור מה קיים בארץ ואיפה - באמצעות אתר מו"פ, אתר משה"ח - "מאגר התוכניות"</p>	<p>המטרה: פיתוח לומד עצמאי</p> <ul style="list-style-type: none"> • איך מפתחים לומד עצמאי בתחומים אחרים בארץ ובעולם? • מה נתפס על ידי/באקדמיה/בעולם/במערכת החינוך כ"לומד עצמאי" - איך זה בא לידי ביטוי? • איך מתפתחת "למידה עצמאית"? מה כרוך בה? 	
<p>מה נעשה בבתי ספר דמוקרטיים בהם מיושמת בחירה שיחות עם תלמידים (המשתמשים) על בחירה והיעילות שלה</p>	<p>ערכים שחשובים לי: בחירה</p> <ul style="list-style-type: none"> • באילו דרכים ניתן לאפשר בחירה? • מה עושים במקומות אחרים? • במקצועות אחרים? 	
	<p>עיקרון הפרסונאליות (שחשוב לי, אישית, להכניס לרעיון שלי, למוצר שלי):</p> <ul style="list-style-type: none"> • איך ניתן להביא אותו לידי ביטוי? • איך הוא מיושם בתכנים אחרים במערכת? • איך הוא בא לידי ביטוי מחוץ לעולם החינוך? בבנקאות? ברפואה? מה אפשר ללמוד ולאמץ? 	

