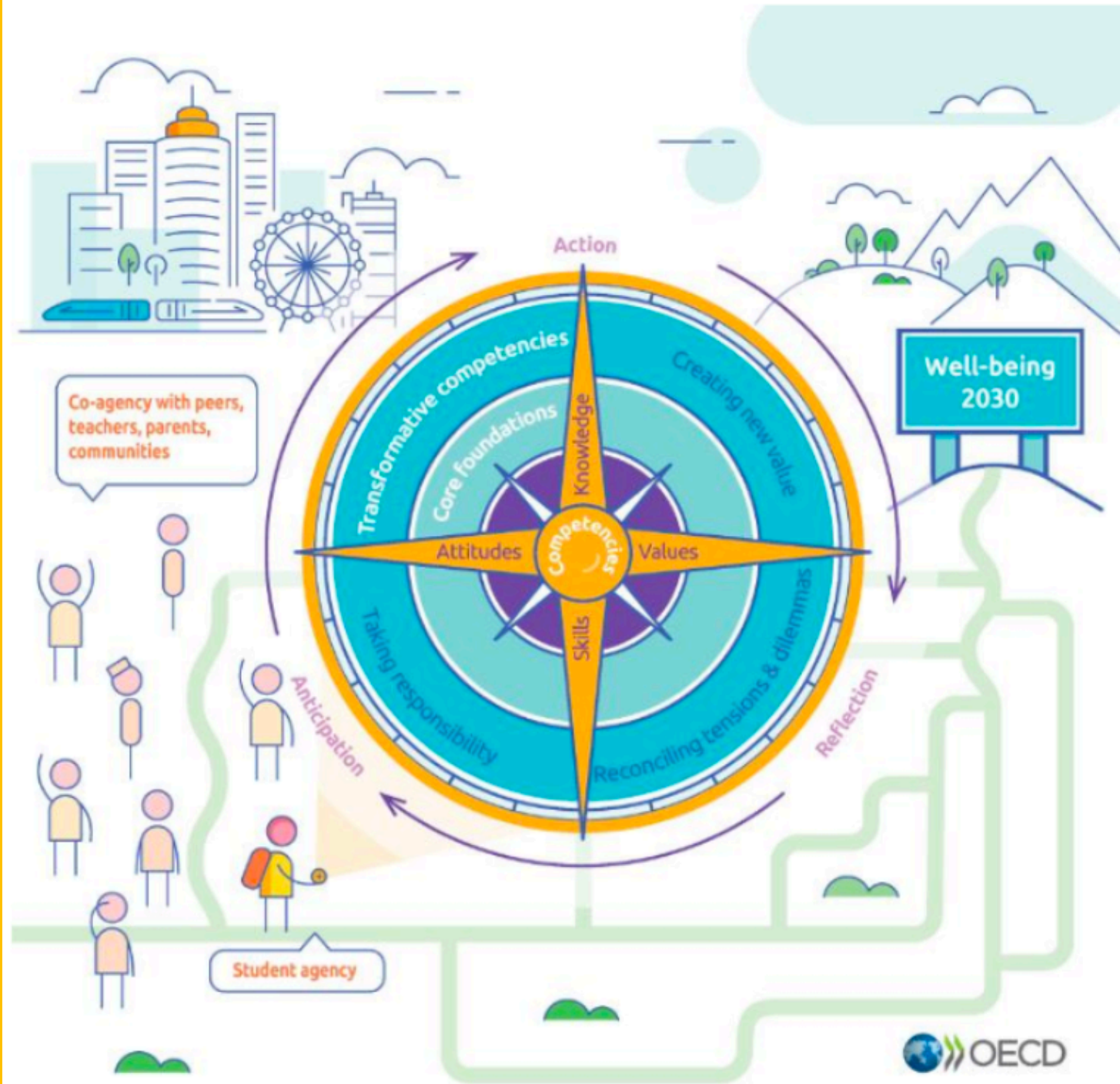




כותרת שהיא גם לינק  
לסרטון

# אז יש לנו "מצפן" ומה עכשיו?

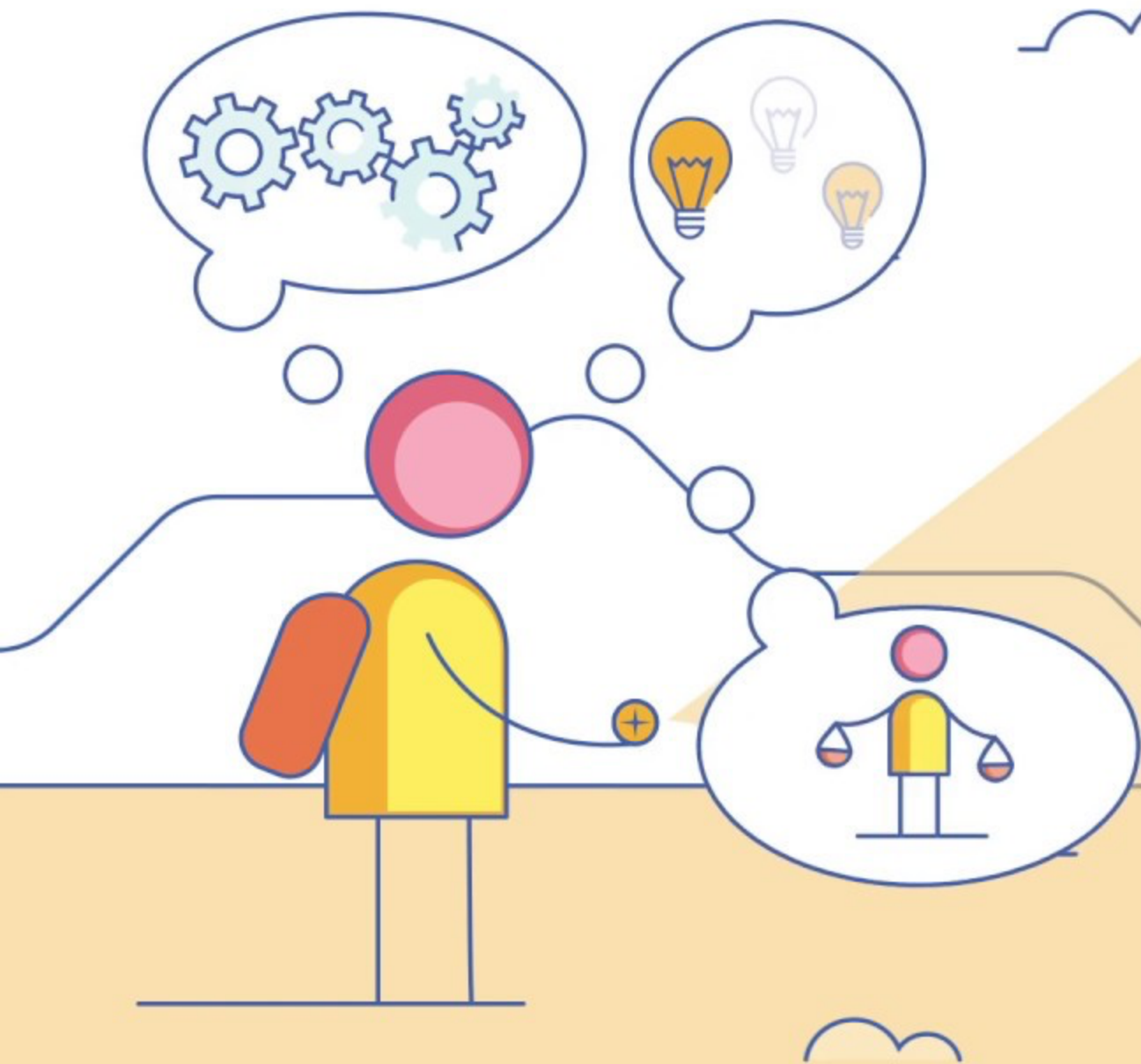
בואו רגע נבין איך עושים את זה.





## לאיזה שינוי אנחנו מייחלים? איך יראה בוגר מערכת החינוך

תלמידים סוכני שינוי יסמנו לעצמם  
נתיבי למידה וצמיחה אישיים, יהיו  
בעלי השפעה חיובית על רווחתם  
ועל רווחת סביבתם, יהיו קשובים  
לכוונות, לפעולות ולרגשות של  
האחר, ויפתחו יכולת לצפות את  
השלכות מעשיהם על עתיד  
העולם, בראייה קצרת וארוכת טווח  
כאחד.



## מה המטרה?

פיתוח **טווח רחב של כשירויות** שיסייעו לתלמידים ולתלמידות להתפתח ולצמוח ויאפשרו ביסוס רווחה אישית ליחיד ורווחה קולקטיבית לחברה.

## מה החידוש?

מערכת חינוך **תיבחן ביכולת שלה לבסס כשירויות** הניתנות להמרה וליישום בהקשרים משתנים (Transformative Competencies), באמצעותן ניתן יהיה **לשנות את החברה ולעצב את העתיד לחיים טובים יותר**. כשירויות אלו ישמשו את הלומדים לאורך כל חייהם.



לקיחת אחריות

היכולת להבין את  
השלכות מעשינו  
ואת יכולתנו  
להשפיע



יישוב סכסוכים

היכולת לנהל  
מתחים ודילמות  
כדי למצוא  
פתרונות לבעיות



יצירת ערך חדש

היכולת ליזום,  
להמציא ולחדש,  
בעזרת פעולות  
מודעות ואחראיות

אילו כשירותים ידרשו?



# איך עושים את זה?



בונים תהליכי למידה



מטפחים לומדים  
עצמאיים סוכני שינוי

# איך עושים את זה?

לכל תלמיד/ה רקע שונה, תפיסות ועמדות שונות וידע קודם שונה, ולכן יש לשאוף לכך שגם הנתיב החינוכי שכל אחד ואחת מהם יבחר לעצמו, יהיה שונה.



**מטפחים לומדים  
עצמאיים סוכני שינוי**

(Student Agency)



## בונים תהליכי למידה

# איך עושים את זה?



### ידע

תיאורטי, מעשי-  
יישומי, תחומי  
ובין-תחומי



### יסודות ליבה

(Core Foundations)  
יסודות קוגניטיביים,  
רגשיים-חברתיים, ובריאות  
גופנית ונפשית

### ערכים

עקרונות המנחים  
סדרי עדיפויות,  
ועמדות המשקפות  
את נטייתנו להגיב  
באופן חיובי/שלילי  
למצבים שונים



### מיומנויות

היכולת להוציא לפועל  
תוכניות ותהליכים,  
ולהשתמש בידע  
להשגת מטרות





# יסודות ליבה

לדעת לעבד מידע, להתנהג בחברה, לשמור על עצמך

## ערכים

### לדעת לשם מה?

עקרונות המנחים סדרי עדיפויות, ועמדות המשקפות את נטייתנו להגיב באופן חיובי/שלילי למצבים שונים

## מיומנויות

### לדעת איך?

היכולת להוציא לפועל תוכניות ותהליכים, ולהשתמש בידע להשגת מטרות

## ידע

### לדעת מה?

תיאורטי, מעשי-יישומי, תחומי ובין-תחומי

## כשירות ברות המרה

לדעת מה, איך ולשם מה – ולהיות מסוגלים לבצע את המשתמש מכל אלו בהקשרים משתנים לאורך זמן



# עקרונות לפיתוח תוכניות לימודים חדשניות

תוכניות לימודים מבוססות תפיסה גמישה, דינמית ומתפתחת, בנושאים מאתגרים ומאפשרי חשיבה מעמיקה ורפלקציה אישית.

עקביות

מומלץ לבחור נושאי לימוד שמיצרים רצף חשיבתי המייצג את תחום הדעת ומעבר הדרגתי וזורם ממושגי בסיס להמשגה מתקדמת.

הכללה

מומלץ לתת עדיפות לידע, מיומנויות, ערכים וכשירויות ברי המרה, כלומר: כאלו שיכולים להילמד בתחום אחד אך עשויים לשמש את הלומד/ת בתחומים רבים אחרים.

בחירה

מומלץ לאתגר את הלומדים ולהציב בפניהם בחירה מודעת בנושאים ומסלולי לימוד קיימים וכן ליזום ולפתח מסלולי לימוד נוספים.

רלוונטיות

מומלץ לאפשר ללומדים לקשר בין תהליכי הלמידה שהם חווים בביה"ס לבין המתרחש בעולם שמחוצה לו, ולהבין את מטרת הלמידה על שלביה השונים.

מיקוד

לכל שכבת גיל מומלץ להציג מספר נושאים מצומצם כדי להבטיח העמקה. רצוי להקפיד על חפיפה בין נושאים ותחומים כדי להנחיל מושגי ליבה.