

מחוללי  
חדשנות



# כנס פתיחת שנה תש"פ





**הדבר החם: רשתות!**

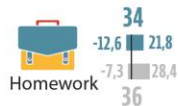
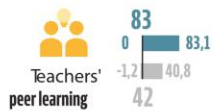
# מרכיב חדק בחדשנות בישראל

Israel **34**  
OECD average **30**  
Education  
Innovation  
Index

## Innovation in education by category



## Innovation in education by type of practice



## Israel

Between 2006 and 2016, students in Israel have experienced a relatively high level of innovation in education, more than the average in OECD systems. Innovation in secondary education practices has been exactly the same as in the overall system. A primary education innovation index could not be computed due to some data gaps. Innovation in reading practices has been modest in Israel, as was the case across OECD systems. The scale up of teacher peer learning practice represents an outstanding innovation in the system and compared to other OECD systems. Otherwise, most of the innovation lay in the expansion of independent knowledge acquisition practices in class, as well as assessment and homework practices.

## Some trends in educational outcome



Academic outcome in primary reading  
Academic outcome in secondary science  
Academic outcome in secondary maths  
Student satisfaction in secondary education  
Student enjoyment in secondary science lessons



Teachers' collective ambition for their student in secondary education  
Teachers' collective self-efficacy in secondary education  
Equity of academic outcomes in primary reading



Equity of academic outcomes in secondary science  
Equity of academic outcomes in secondary maths

## Practices that changed the most

### Primary

36 more students in 100 had computers (including tablets) available during reading lessons, reaching a 62% coverage  
35 more students in 100 had teachers putting major emphasis on national or regional tests in reading, reaching a 62% coverage  
30 less students in 100 visited a library other than their classroom library at least once a month, reaching a 61% coverage

### Secondary

48 more students in 100 in science and 43 more in maths had their teachers discussing how to teach a particular topic, reaching an 83% and 88% coverage respectively.  
44 more students in 100 in science systematically discussed homework in class, reaching a 78% coverage  
42 more students in 100 had their teachers collaborating in planning and preparing instructional material in science, reaching a 78% coverage





# מרכיב חדק בחדשנות בישראל

## Israel

### Measuring Innovation in Education 2019 What has changed in the classroom?

Measuring innovation in education and understanding its process is essential to improve the quality of the education sector. We need to examine whether, and how, practices are changing within classrooms and educational organisations and how students use learning resources. We should know much more about how teachers change their professional development practices, how schools change their ways to relate to parents, and, more generally, to what extent change and innovation are linked to better educational outcomes. This would help policy makers to better target interventions and resources, better understand where they need to get better evidence, and get quick feedback on whether reforms do change educational practices as expected. This would also enable us to better understand the role of innovation in education.

#### Key findings for OECD education systems

- On average, there has been a moderate level of innovation in OECD education systems, perhaps more than one would often acknowledge, but probably less than what would be needed to really improve education systems
- Many education systems have experienced high levels of technology-related innovation, with a slight decrease in access to computers and a significant increase of the use of ICT in pedagogical practices. Furthermore, on average, access to laptops increased by 17 % points between 2009 and 2015.
- In many countries, peer learning has spread as a teacher professional development practice – increasing by 40 % points for the OECD on average.
- While many policy debates have focused on “21st century skills” in the past decade, rote learning practices have spread to a similar extent as active learning practices, increasing by 28 and 26 % points respectively.
- While in some practices there have been similar patterns across education systems, in most of them there does not seem to be an international convergence on pedagogical and educational practices.
- Innovation is not an end in itself, and some changes have not always translated into improvements in educational outcomes.

#### Methodology

The book examines the diffusion or contraction of about 150 educational practices from 2006 to 2016 by analysing data from three international education datasets – Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), and the Programme on International Student Assessment (PISA). Beyond identifying the areas in which each education system has demonstrated emerging or changing organisational and pedagogical practices over a decade, the book synthesises education systems' intensity of innovation by computing composite indices for countries for which enough information is available. Based on effects sizes (multiplied by 100), the education innovation indices propose a continuum, with innovation intensity being considered as relatively small when below 20, moderate between 20 and 40, and large above 40. More details on the methodology can be found in the report.

#### Ask questions

Stéphane Vincent-Lancrin:  
[Stephan.Vincent-Lancrin@oecd.org](mailto:Stephan.Vincent-Lancrin@oecd.org)

#### Find the report

<https://tinyurl.com/MIE2019>

#### Visit our website

<https://tinyurl.com/InnovStrategy>

The OECD Centre for Educational Research and Innovation (CERI) provides and promotes international comparative research, innovation and key indicators, explores forward-looking and innovative approaches to education and learning, and facilitates bridges between educational research, innovation and policy development.

#### Explore our data on education and skills

[gpseducation.oecd.org](http://gpseducation.oecd.org)

#### Read our books on line

[www.oecd-ilibrary.org/education/books](http://www.oecd-ilibrary.org/education/books)

#### Buy our books online or in print

[www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org)  
[www.oecd.org/bookshop](http://www.oecd.org/bookshop)

#### Connect with us

Education and Skills Today:  
[oecdeducationtoday.blogspot.fr](http://oecdeducationtoday.blogspot.fr)

Twitter: @OECD\_Edu

#### Subscribe to our newsletter

[www.oecd.org/edu/newsletter.htm](http://www.oecd.org/edu/newsletter.htm)



Co-funded by the  
European Union



## Israel

### Measuring Innovation in Education 2019 What has changed in the classroom?





**המציאות: כפר גלובלי**



# מנהל מחולל חדשנות, אנה יפנה?

972, מגמות שינוי  
בתעסוקה, ישראל-  
הסברה





PHONIC CHART. No 1.

Aa	Bb	Cc	Cc	Dd
Ee	Ff	Gg	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll	Mm
Nn	Pp	Oo	Ss	
Uu	Rr	r	Tt	Vv
Ww	Xx	Yy	Zz	

you  
put  
for  
she  
soon  
them  
was  
whips  
won  
are

leaf rain  
id  
P w p

# האם שוב מערכת החינוך תישאר בעבר?





# יש גם (המון) רווחים

אנגלית מדוברת 👍

משוב על המודל הפדגוגי 👍

זהות מקצועית 👍

מציף שאלות חדשות 👍

נהנים, צוחקים - סיפורים 👍

התנסות דיגיטלית 👍

יוקרה לבית הספר 👍



# אנחנו בשיחת ועידה עם חו"ל תיכף נשוב



**חונכות**



**כתת אתן**



**Meet up רשת**





## שם בית הספר הנחנך

## בית הספר החונך

ממלכתי צומח סלעית

אדם וסביבה - געש



גאולים אשדוד

גבים



אמית נגה בית שמש

אמית נחשון



חט"ב רוד עכו

אמית עכו



ישיבת השומרון

להבה קדומים



אל נג'ום

חווה חקלאית קצרין



אוסישקין נהריה

הגליל נהריה



טרם נקבע

אשכול \*



ליאו בק

גניגר



חב"ד ערד, חב"ד וינה

חב"ד נס ציונה



בי"ס יסודי ניסויי 'ואנג' מהעיר צאנגצ'ון בסין

טשרניחובסקי חיפה



סל פרגוואי

צמח אשדוד



רינו ארה"ב

גבעול חדרה



בית ספר בחו"ל

מאיר שפיה



# כתת אמן



לאורי  
לאורי



דיאלוג יצירתי | בחירות בדרך לבגרות

רמות ים, מכמורת 14.1.20



עיצוב תמונת עתיד מיטבית לתלמידים עם צרכים מיוחדים | באמצעות  
נתינה והתנדבות

מרכז טיפולי לכבדי שמיעה, טבריה 22.1.20



חינוך לשלו"ם שלווה ומצוינות | ארגז כלים, הערכה ומדדים

יוחנן הקדוש, חיפה 23.1.20



מודל הלומד הנוכח | מפתחות ההצלחה הנדרשים לבוגרי המערכת

חיפוש הדרך, הפיתוחים וגיבוש המפתחות של תיכון מית"ר

תיכון מיתר, גני תקווה 29.1.20



הוראה תלת גילית | כיתות תלת גיליות וחינוך מונטסורי

אדם וסביבה, געש 30.1.20



לאורי  
לאורי

מודעות - בחירה - שליחות

ללא הפסקה ב "בית ספר כלבבינו"

חב"ד, נס ציונה 19.2.20



הוראה תלת גילית | כיתות תלת גיליות וחינוך מונטסורי

אדם וסביבה, געש 20.2.20





# כתת אמן



תרע



**כשערכים פוגשים אמנות | כתפיסה להעצמת תלמידים מתוך נקודות החודק שלהם**  
הרצליה לאומנויות 2.3.20



**'מייקרתון' | כשיקוף לתהליכי הוראה למידה בינתחומיים (מדעים ואומנויות)**  
שדר, אשדוד 2.3.20



**התמודדות עם גבולות רב-תחומיים בתהליך ההוראה | רב-גילאים רב-תרבותיים**  
תיכון מסעדה, רמת הגולן 15.3.20 אוכלוסיית היעד: תלמידים, צוות מורים מובילים, נציגי ועד הורים.



**פדגוגיה נאמי"ת | תפיסה והתנהלות פדגוגית מעשירה תודעה ומקדמת תלמיד לחיים בעולם האמיתי**  
אלמוסתקבל, ג'לג'וליה 16.3.20



**משחקים ולומדים | המשחק - "גלה אותי!"**  
גן איילות, טבריה 18.3.20



**תמונה שווה אלף מילים | ילדים מצלמים ובונים מודעות רגשית, לימודית וחברתית.**  
גן שושנים, קצרין 18.3.20 \*מתאים לכל גיל ולכל המגדרים



**"הכל בראש" | פיתוח מיומנויות חברתיות לתלמידי החינוך המיוחד והחינוך הרגיל על פי מודל נבנה.**  
גניגר, חיפה 22.3.20



**חינוך משחקי | חגיגה של חריגה**  
עין הים, חיפה 23.3.20 \*מוגבל ל-20 משתתפים

# Meet up



## רשת

האם ניתן לייצר  
אלטרנטיבה  
לבחינות בגרות?

האם ניתן להפוך  
את השונות  
למשאב  
הוראה/למידה,  
וכיצד?

הנעה ללמידה  
כלים? גישות?  
שיטות?

כיצד שוברים את  
מערכת השעות,  
ולשם מה?

מחו תפקיד בית  
הספר בדמננו?  
כיצד מייצרים  
רלוונטיות?

גיוס משאבים  
לבית הספר -  
כיצד, מה מותר,  
באיזו מידה ניתן  
לשלב  
בפדגוגיה?

כיצד לשלב  
טכנולוגיה  
בלמידה? מתי?  
לצורך מה? ממה  
להיזהר?

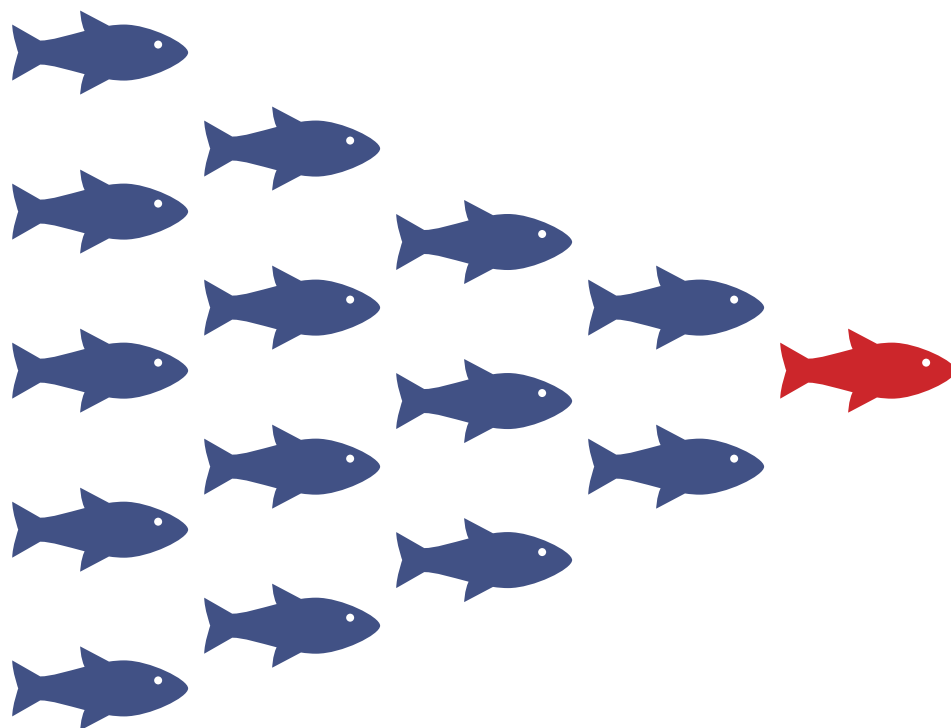
כיצד לאפשר  
גמישות ובחירה  
ברמה של מורים  
וברמה של  
תלמידים?

כיצד להטמיע  
חדשנות ויזמות  
בצוות בית  
הספר?

האם וכיצד ניתן  
למדוד ולהעריך  
שלומות? ( Well  
being)



# מיהו המנהיג?



**BE  
THE  
FIRST  
FOLLOWER**

