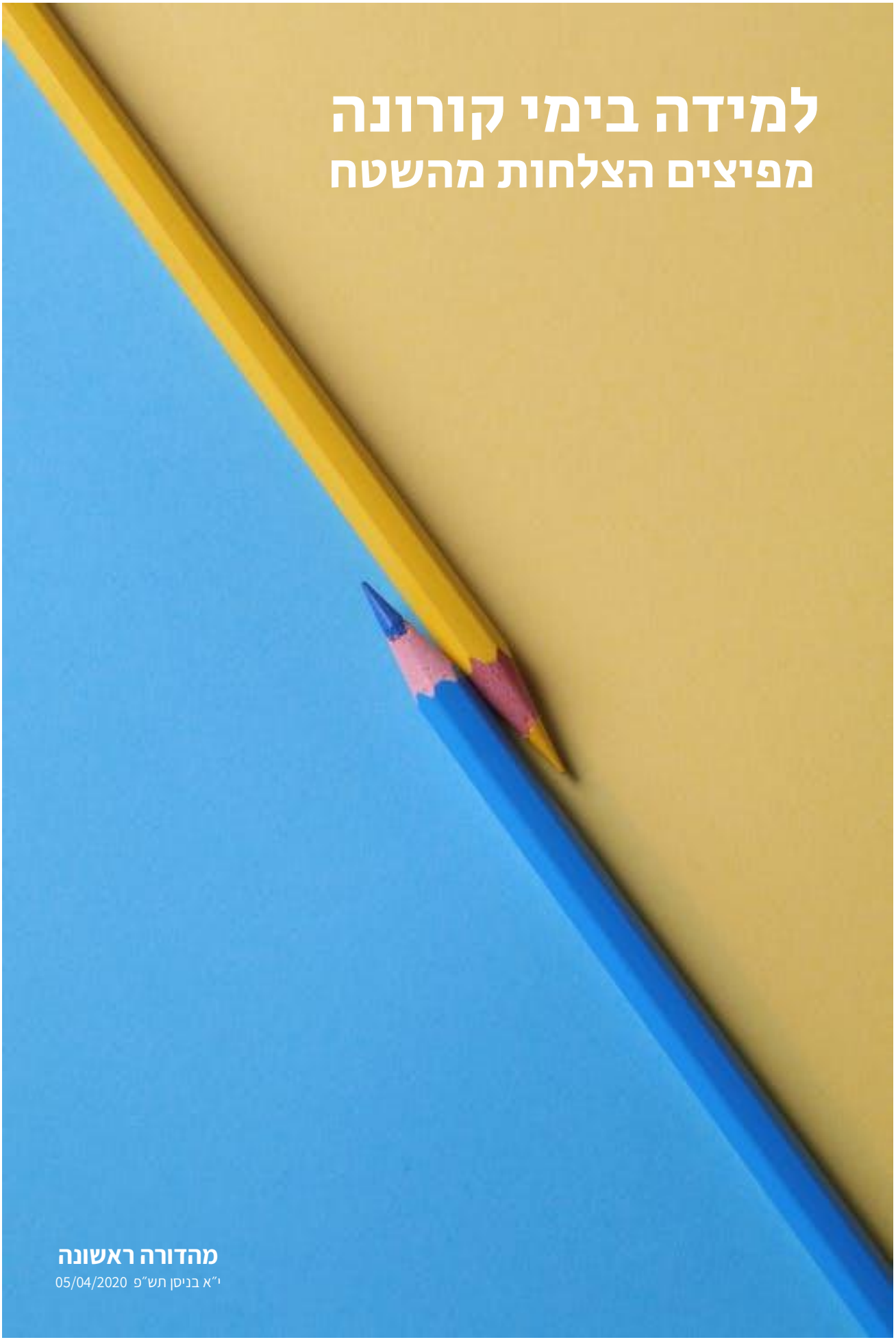
למידה בימי קורונה
מפיצים הצלחות מהשטח



מהדורה ראשונה

י"א בניסן תש"פ 05/04/2020

פתח דבר

המציאות הנוכחית בה אנו חיים, זמן הקורונה, זימנה לכולנו, לכל העוסקים במלאכת החינוך, אתגרים חדשים. אנו חווים ניסוי חינוכי מהפכני שמערכת החינוך מעולם לא ניסתה. הן בהיקפו והן בחלופות לעבודה בעידן המידע. כשהשאלות המרכזיות הן מהי למידה בעידן שבו בתי ספר סגורים וכיצד היא מתבצעת וכיצד שומרים על הקשר ועל "חיבוק מרחוק" עם הצוותים החינוכיים, התלמידים והוריהם.

לאחר שנים של שיח וניסיונות לקדם למידה מרחוק לא היה מנוס ממנה ומערכות החינוך נדרשו לפתח ולקדם תהליכי הוראה-למידה-הערכה אשר משקפים את ההבנה שהתפיסה השתנתה, והלמידה מתרחשת בכל מקום ובכל זמן ולא רק כתגובה למעשה ההוראה. בתוך מציאות כללית של חוסר וודאות הצליחו בתי הספר ליצור, הלכה למעשה, עוגנים פדגוגיים ורגשיים ולתת מענים ייחודיים, איכותיים ומותאמים.

כדי שבתי ספר ברחבי הארץ יקבלו השראה ורעיונות להמשך פעילות הקים אגף מו"פ פלטפורמה דיגיטלית (לינק לאתר המו"פ) שנועדה לאיסוף ולהנגשת המעשים החינוכיים הנעשים בשטח, בצורה קצרה ותמציתית.

החוברת הנוכחית מרכזת דוגמאות למענים ולמעשים החינוכיים שדווחו בפלטפורמה בין התאריכים 15 במרץ ועד 3 באפריל, 2020, בארבעה פרקים:

1. מודלים של הפעלת למידה מרחוק.
2. טכנו-פדגוגיה.
3. סדירויות.
4. קשר אישי וחברתי.

לאתגר ריכוז ותיעוד המענים התגייסו, בלוח הזמנים הקצר, 20 בתי ספר (לפי א'-ב' רשויות):

בית ספר	שלב חינוך	מגזר	שם המנהל.ת	רשות
עתידים	יסודי	ממלכתי	אורלי אדרי	בית חשמונאי מ.א. גזר
בראשית -המשלב	יסודי	ממלכתי,	יגאל שבאר שפירא	בנימינה-גבעת עדה
ברנר	יסודי א-ח	ממלכתי	רונית גרייף	גבעתיים
יגאל אלון	יסודי א-ח	ממלכתי	רגינה אבירם	גבעתיים
שמעוני	יסודי א-ח	ממלכתי	שרון לוינהר בכור	גבעתיים
אילות	יסודי	ממלכתי	כוכבית מיכאל	גני תקווה
הראשונים	חט"ב	ממלכתי	עינת לביא שבש	גני תקווה
מיתר	חט"ע	ממלכתי	ד"ר קרן רז נצר	גני תקווה
רעות	יסודי	ממלכתי	נירית גרוס	הוד השרון
גורדון לאומנויות	יסודי	ממלכתי	בלה חסן	הרצליה
טשרניחובסקי	יסודי	ממלכתי	דורון וינברג	חיפה
תדהר	יסודי	ממלכתי	סופי רחום	יוקנעם
רעות	יסודי	ממלכתי	גילה זיסקינד	מ.א. מנשה
חוט השני	יסודי	ממלכתי	אילנה רחמילביץ	מודיעין
בארי	יסודי	ממלכתי	סיגלית שלימק	נתניה
משעולים	יסודי	מלמכתי	אריק מנדלבאום	עתלית מ.א. חוף הכרמל
מרחבים	יסודי	ממלכתי	רוית רשף	פרדס חנה
צופית	יסודי	ממלכתי	אורית לנדאו	צופית מ.א. דרום השרון
דפנה	חט"ב	ממלכתי	רעיה טובול	קריית ביאליק
גרוס	חט"ע	ממלכתי דתי	ורד סבו	קריית גת

מדובר בלא פחות ממהפכה חינוכית והזדמנות שכולנו יכולים לקחת בה חלק בהשפעה ועיצוב החינוך בהווה ובעתיד לבוא.

נשמח לשמור אתכם על קשר, לשמוע תגובות, מחשבות והצעות.

בנוסף בתי ספר המעוניינים לקחת חלק מוזמנים לעדכן אותנו ולשתף בחומרים ופיתוחים ייחודיים לגרסא 2.0 שתצא בקרוב.

מוזמנים להשאיר פרטים ומחשבות בטופס הבא: לינק לטופס או לפנות ישירות בטלפון: 055-665-2610 , או במייל: shay@we-win.co אל שי פינצ'בסקי.

תודה לנבחרת מרחבי חינוך הנמצאת בקשר ישיר, בשגרה ובחירום, עם המנהלים וצוותי בתי הספר.

ותודה גדולה לכל העוסקים במלאכת האיסוף, העריכה, המיקוד, העיצוב וההפצה.

שלכם,

שי ונבחרת מרחבי חינוך,

אגף מו"פ.

מודלים של
הפעלת למידה מרחוק

בפרק זה נצרף דוגמאות לסדירויות מגוונות התומכות למידה בתקופה
זו לצד דוגמאות למערכות שעות שונות ומגוונות והשיקולים לבנייתן.

העיקרון המרכזי בבניית מערכת השעות הינו **בחירת רצועות תוכן מרכזיות בית ספריות/ שכבתיות** הכוללות:

- **מקורונה בעתידים:** מפגש כיתתי וירטואלי לפתיחת יום מבין האפשרויות הבאות: שיח/ מיינדפולנס/ פעילות פיזית.
- **למידה עצמית:** במקצועות ליבה באמצעות משימות.
- **עתידון מטייל בעולם** : יחידת הוראה בית ספרית צמודת תוצרים (mini PBL) בנושא ארצות על פני הגלובוס.
- **עתידים בענן:** מפגשי zoom כיתתיים מפגשים וירטואליים.
- **שזירת מקצועות רווחה ויצירתיות** (מוסיקה, אמנות, חינוך גופני וכו').
- **במה לדובר** - למידה עצמית שבה הילד בוחר נושא המעניין אותו. חוקר אוסף את הידע ונערך ללמד את חבריו במפגש zoom. ילדי הכיתה נחשפים למגוון עולמות תוכן. לכיתות ד' עד ו'.
- **מסע אל העצמי:** זמן לכתיבת יומן מסע יומי רפלקטיבי . בציור או בכתיבה (בהתאם לגיל הילדים).

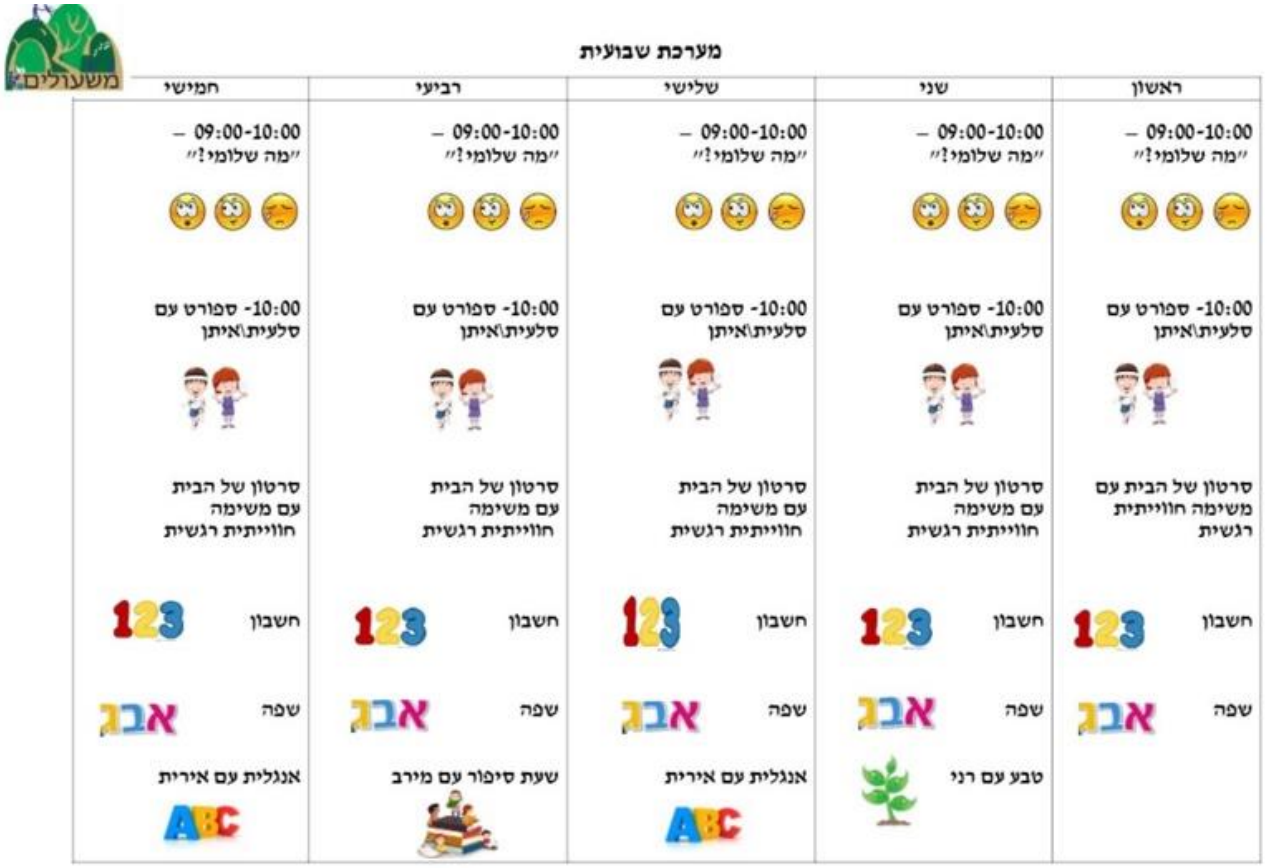
בית ספרי	שכבה א'	שכבה ב'	שכבה ג'	שכבה ד'	שכבה ה'	שכבה ו'
מועדים	מה קורונה ? קישור נוכחות+ פעילות הפגתית : מיינדפולנס / תנועה / פעילות גופנית + זמן מחנכת (zoom)					
09:30	09:30 Zoom למידה	למידה עצמית: עברית מתמטיקה	למידה עצמית: עברית מתמטיקה	למידה עצמית: עברית מתמטיקה	למידה עצמית: עברית מתמטיקה	למידה עצמית: עברית מתמטיקה
09:45	למידה עצמית: עברית מתמטיקה	09:45 Zoom למידה	אנגלית 2 שיעורים	אנגלית 3 שיעורים	אנגלית 3 שיעורים	אנגלית 3 שיעורים
10:30	עתידון מטייל בעולם	עתידון מטייל בעולם	10:30 Zoom למידה	אמנות 1	אמנות 1	חנג
11:15	אמנות 1	אמנות 1	עתידון מטייל בעולם	11:15 Zoom למידה	עתידון מטייל בעולם	אמנות 1
12:00	חנג	חנג	אמנות 1	עתידון מטייל בעולם	Zoom- 12:00 למידה	עתידון מטייל בעולם
12:45			חנג	חנג	חנג	12:45 Zoom למידה
ערב	המסע אל העצמי	המסע אל העצמי	המסע אל העצמי	המסע אל העצמי	המסע אל העצמי	המסע אל העצמי

כיתכיתה ד'	א	ב	ג	ד	ה
09:00	מה קורונה ? קישור נוכחות+ פעילות הפגתית : מיינדפולנס / תנועה / פעילות גופנית + זמן מחנכת (zoom)				
09:30	למידה עצמית: עברית / מתמטיקה פעילות:	למידה עצמית: עברית . פעילות:	למידה עצמית: עברית / מתמטיקה פעילות:	למידה עצמית: עברית . פעילות:	למידה עצמית: עברית / מתמטיקה פעילות:
10:30	Zoom למידה	Zoom למידה	Zoom למידה	Zoom למידה	Zoom למידה
11:15	למידה עצמית: "במה לדובר"	למידה עצמית: מתמטיקה פעילות:	למידה עצמית: "במה לדובר"	למידה עצמית: מתמטיקה פעילות:	למידה עצמית: "במה לדובר"
12:15	מוסיקה	חנ"ג	אנגלית	אמנות: משימה עצמית	אנגלית
13:00	עתידון מטייל בעולם נושא:	עתידון מטייל בעולם נושא:	עתידון מטייל בעולם נושא:	עתידון מטייל בעולם נושא:	עתידון מטייל בעולם נושא:
ערב	המסע אל העצמי – רפלקציה כתיבה במחברת לסיכום יום				

מערכת השעות נבנתה מתוך **הצורך לאזן בין הצד הרגשי והחברתי, הצורך להכנס לשגרה, לאפשר לילדים לשמור על קשר משמח וחווית למידה**.

- **קבוצות ווטסאפ** ייעודיות.
- **מפגשי ZOOM.**
- **סרטונים של המחנכות** לשמירה על קשר אישי.
- **שאלוני "מה נשמע".**
- **פעילויות להפגת מתחים** כמו מדיטציות מוקלטות, סרטונים מצחיקים ועוד.

מרבית הפעילויות הלימודיות הן בדגש על למידה חווייתית.



מאפיינים של יום למידה בבית ספר רב תחומי יוצר עתיד:

- 8.00-9.00 - **בדיקת נוכחות** באמצעות קבוצת הוואטסאפ, **משימת "בוקרטוב"**

30 דקות קריאת בוקר של ספר, מאמר או כתבה בעיתון/מגזין אינטרנטי ושליחת תקציר יומי למורה לוואטסאפ האישי.

- 9.00-13.30 - **פעילות למידה, אוורור, אמנות ופעילות גופנית**:

מטלות הלימודיות - אחת לפחות בתחום ליבה ואחת לפחות בתחום דעת שאינו ליבה.

למידה עצמית של תחום עניין על פי העדפה אישית של כל תלמידה ותלמיד.

30 דקות של התעמלות - לפי תכנית עבודה וסרטונים שהכין צוות המורים לחנ"ג.

שיעורי אמנות - לפי סרטונים של המורה לאמנות.

מפגשי למידה ממוקדים ב-ZOOM במקצועות הליבה בניהול המורות המקצועיות.

מערכת שבועית – שכבת ז', 22-26/3/2020

יום ראשון 22/3/20	יום שני 23/3/20	יום שלישי 24/3/20	יום רביעי 25/3/20	יום חמישי 26/3/20
8.00-9.00 - בוקר טוב: **1.** בדיקת נוכחות + צילום תמונת המיטה **המסודרת** שלכם. **2. חידון בנושא שוקולד – רומי אביב באמצעות סרטון בוואטסאפ.**	**8.00-9.00 - בוקר טוב** בדיקת נוכחות **חידון– גיא** **09:00 – פגישה עם יעל ב-ZOOM**	**8.00-9.00 - בוקר טוב** בדיקת נוכחות **הכנה לפעילות יום המעשים הטובים**	**8.00-9.00 - בוקר טוב** בדיקת נוכחות + תמונת פרצוף מדברים שיש לכם בבית.	**8.00-9.00 - בוקר טוב** בדיקת נוכחות 11:00 – פגישת זום עם יעל – נוכחות חובה!
קריאת בוקר: קריאה של חצי שעה ותקציר ליעל בפרטי.	**קריאת בוקר:** קריאה של חצי שעה ותקציר ליעל בפרטי.	**קריאת בוקר:** קריאה של חצי שעה ותקציר ליעל בפרטי.	**קריאת בוקר:** קריאה של חצי שעה ותקציר ליעל בפרטי.	**קריאת בוקר:** קריאה של חצי שעה ותקציר ליעל בפרטי.
משימה בשפה - משימה משויכת באתר "אופק".	**פעילות גופנית – לפי הסרטון וההסבר של אור!**	**תנ"ך** -משימה באתר "אופק".	**אנגלית :** **7th Grade Important Skills – Environment ex. 1 – Saving Water.**	**משימה בגיאוגרפיה** המשך עבודה בקבוצות
פעילות גופנית – לפי הסרטון וההסבר של אלון! אשלח בוואטסאפ.	**משימה בהיסטוריה** **צרפת ואנגליה - הממלכות המלוכדות ויחסן לכנסייה** קראו בספר עמודים 43-48 בקישור הזה https://school.kotar.cet.ac.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=94818232#45.8514.5.none **ענו על השאלות בטופס המקוון שבקישור:** https://forms.gle/a6Ac3f3J9uNKejwDA	**משימה במתמטיקה** **כיתה ז'1:** מבדק מקוון בנושא נקודות במערכת צירים (יימסר מידע לגביו ביום ב' אחה"צ).	**13.00: שיעור מתמטיקה עם יפית בזום.**	**פעילות גופנית**
משימה במתמטיקה דף עבודה 12:00 – מפגש זום עם יפית **שיעור אפייה עם יעל לזרוס – באמצעות סרטון בוואטסאפ. מוזמנים לשלוח לקבוצה תוצרים שלכם!** המשך עבודת שורשים	**משימה באנגלית** אתר "גלים", המשימה המשויכת Ora's story https://www.galim.org.il/ **כניסה עם הזדהות אחידה** המשך עבודת שורשים	**חידונים:** **יובל** **נטע** **מילאן** **הודיה** המשך עבודת שורשים	**פעילות גופנית** **לפי הסבר וסרטון של אלון** **חידונים – עדן, בר, ליהי** **שיעור - נעם**	**משימה במתמטיקה** המשך עבודה בדף העבודה **משימה במדעים** משויכת משימה באתר "אופק" – "השפעת נפח הגז על הלחץ שלו"
15:00 – צפייה בסרט "ללכת שבי אחריו" בקישור: https://learnonair.mediaspace.kaltura.com/ **זמן ללמידת חקר אישית**	**זמן ללמידת חקר אישית**	**במדעים** - משימה באתר "אופק" – "מעבירים מכלי לכלי" **זמן ללמידת חקר אישית**	**זמן ללמידת חקר אישית**	**משימה בערבית** תישלח בנפרד בקבוצת הווטסאפ **זמן ללמידת החקר האישית**

עקרונות בבניית המערכת:

- **דגש על הבגרויות הקרובות ביותר.**
- מתן **סדר עדיפויות** למקצועות האלה ו**תגבורים**.
- **התאמה ואיזון בין למידה ONLINE ללמידה OFFLINE**.
- **איזון**. שיקול של לא להציף את התלמידים בחומרים.

שבבת י

שעות	א	ב	ג	ד	ה
8:45-9:00	בוקר מחנכים	בוקר מחנכים	בוקר מחנכים	בוקר מחנכים	בוקר מחנכים
9:00-10:00	אנגלית	עברית	תנ"ך	מתמטיקה	ספרות
10:30-11:30	אשכול ב	היסטוריה	חנ"ג	חינוך תעבורתי	אשכול א
12:00-13:00	מפגש יעוץ-שכבה			מפגש מחנכים	תגבור אישי בתאום מראש

שכבת יא

שעות	א	ב	ג	ד	ה
8:45-9:00	בוקר מחנכים	בוקר מחנכים	בוקר מחנכים	בוקר מחנכים	בוקר מחנכים
9:00-10:00	מדעי החברה	מתמטיקה	אנגלית	עברית	אשכול א בלי קולנוע
10:30-11:30	חנ"ג	עברית	אשכול ב	תנ"ך	מתמטיקה-תרגול
12:00-13:00	מפגש יעוץ-שכבה	מדעי המחשב	קולנוע	תגבור אישי בתאום מראש	היסטוריה

שכבת יב'

שעות	א	ב	ג	ד	ה
8:45-9:00	בוקר מחנכים	בוקר מחנכים	בוקר מחנכים	בוקר מחנכים	בוקר מחנכים
9:00-10:00		אשכול ב		תגבור אישי בתאום מראש	מתמטיקה-תרגול
10:30-11:30	מפגש יעוץ-שכבה	מתמטיקה	אשכול א	תגבור אישי בתאום מראש	ספרות
12:00-13:00	אנגלית	ספרות	חנ"ג	תגבור אישי בתאום מראש	

עקרונות בבניית המערכת:

- כל יום נפתח ב**שאלון מה נשמע**.
- בין כל שתי **יחידות למידה - משימת הפגה**.
- מושם דגש על **משימות ומטלות קבוצתיות** בהן התלמידים נפגשים וירטואלית ופועלים ביחד.
- בתוך המערכת יש שעות בהם **ילדים מלמדים ילדים** - מודל שעבד בשגרה ומופעל גם בחירום.
- ניתן דגש על גיוון ועל ריחוק מהמסכים (שלא יהיו כל היום מול מחשב).
- **מבנה למידה אחיד לכל בית הספר** (רצועות של תוכן והפגות) **וכל צוות של שכבת-גיל בונה את התכנים בהתאם**. המבנה יצר שקט, פניות ומיקוד של כלל הצוותים החינוכיים וסייע לתת מענה פדגוגי ופסיכו-פדגוגי.

	יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	יום שישי
9:00-10:00	מילוי טופס "מה נשמע?"	מילוי טופס "מה נשמע?"	מילוי טופס "מה נשמע?"	מילוי טופס "מה נשמע?"	מילוי טופס "מה נשמע?"	מילוי טופס "מה נשמע?"
10:00-10:30	**קריאת בוקר** (יכולה להיות בכל שלב של היום)	**קריאת בוקר** (יכולה להיות בכל שלב של היום)	**קריאת בוקר** (יכולה להיות בכל שלב של היום)	**קריאת בוקר** (יכולה להיות בכל שלב של היום)	**קריאת בוקר** (יכולה להיות בכל שלב של היום)	**קריאת בוקר** (יכולה להיות בכל שלב של היום)
משימה לימודית	**חשבון:** שברים ומספרים עשרוניים הקישור למשימה	**אנגלית** פעילות 5	**מדעים:** מצעד האקלים. הקישור למשימה	**כישורי חיים:** הקודח בספינה לחצו על הקישור למשימה	**חשבון:** חוברת שברים פשוטים, עמ: 109-112	**הנדסה:** מציאת שטח מקבילית: 159-155 + אופק: שאלות מילוליות 4 שטחים והיקפים
הפגה	משימת מחול מדבי המורה בקישור הזה	יצירה אביבית ופשוטה בקישור הזה	יצירת קופסת פירמידה בקישור הזה	פסחמתיקה. הקישור למשימה	המשך משימת שומרים על הפלפל.בקישור הזה	המשך משימת שומרים על הפלפל.בקישור הזה
משימה לימודית	**חברה:** שומרים על הפלפל. המשימה בקישור הזה	שפה: פסח: מילה טובה עמ: 74-75 שאלות: 3,5,6	**נושא:** קראו בספר מדינות הים התיכון עמודים 42-48 וענו על שאלות 1+2 בעמ 48	**אנגלית** פעילות 6 .	**נושא:** קראו בספר מדינות הים התיכון עמודים 50-57 וענו על שאלות 1+2 בעמ 56 ושאלה 1 בעמ 57. בנוסף: השלמת המצגת למי שלא עשה. בקישור הזה	**חשבון:** 10 משימות קצרצרות באתר עשר אצבעות בקישור הזה. מוזמנים לבחור כניסה בהזדהות משרד החינוך.
ספר מתכונים כיתת פלפל	הוסיפו מתכון משפחתי מנצח	הוסיפו מתכון משפחתי מנצח בקישור הזה.	הוסיפו מתכון משפחתי מנצח בקישור הזה.	הוסיפו מתכון משפחתי מנצח בקישור הזה.	הוסיפו מתכון משפחתי מנצח בקישור הזה.	הוסיפו מתכון משפחתי מנצח בקישור הזה.

עקרונות בבניית המערכת:

- פיתוח תהליך הלמידה וביטויו במערכת באמצעות **מעגל הזהב של סיימון סינק: לשם מה אנו עושים זאת?, מה נרצה שיקרה? וכיצד נבצע?**
- כל יום כולל תכנון של **שלוש שעות למידה על פי מערכת הצלצולים הרגילה** כולל **שעה פרטנית** בכל יום ובנוסף **הכנסת חלקים רגשיים לצד הפדגוגיים**.
- כל יום נפתח ונסגר ב**ישיבות צוות בחתכים שונים**.

מערכת שעות ח10

שעה	שיעור	ראשון	שני	שלישי	רביעי	חמישי	שישי
9:45-10:00	*	ישיבת יועצות- רעיה, מילה, דפנה, טרז וקרול. תלמידים- מתחברים.	תלמידים- מתחברים.	ישבת הנהלה: רעיה, ברוריה, שלי, ליטי, אורטל, שירה, סיון, אורנה, מילה, דפנה, קרול, טרז, רויט, ענבר. תלמידים- מתחברים.	תלמידים- מתחברים.	ישיבת סיירת מיצ"ב- רעיה, חגית, אפרת, ליטי, שירה, פאני. תלמידים- מתחברים.	
10:05-10:50	3	שעת מחנך- תומר	עברית- גילת	אנגלית- ליעד, ליטי, איריית, אורנה, אינגה, מורן.	כישורי חיים- תומר	שעת מחנך- תומר	
10:55-11:40	4	עברית- גילת	מתמטיקה- אבינעם, גלית, מיטל, תומר ורויט,	ג"ג- טרז	עברית- גילת	כישורי חיים- תומר	
11:50-12:35	5	מדעים- סטלה	כישורי חיים- קרול	מתמטיקה- אבינעם, גלית, מיטל, תומר ורויט,	אנגלית- ליעד, ליטי, איריית, אורנה, אינגה, מורן.	תחומי בחירה- יאיר ג., עדן, יפעת, עמיחי, מארק, אמי, אתי, מקסים, אורלי ב. , אלכס, דפנה ע., הגר., אלון.	
12:40-13:25	6	חדר יועצת-קרול	פרטני אסטרטגיות- אורלי ו.	חדר יועצת- קרול	פרטני מתמטיקה, אנגלית, עברית, מדעים- גילת, אבינעם, גלית, מיטל, תומר ורויט, ליעד, ליטי, איריית, אורנה, אינגה, מורן. סטלה	חדר מנהלת- רעיה	
	*	ישיבת צוות מחנכים-	ישיבת צוות אנגלית	ישיבת צוות עברית	ישיבת צוות מדעים	ישיבת צוות מתמטיקה	

עקרונות בבניית המערכת:

- **הגדרת ימים קבועים בהם תישלחנה משימות** באנגלית, שפה וחשבון. בשאר המקצועות, נשלחות משימות בהתאם לימי העבודה של המורות.
- **פשטות** - לנסות להיות ברורים ופשוטים, לא להסתבך באפליקציות מרובות.
- **בבתים אין מסך לכל ילד**. זו מציאות שניתן להשתמש בה **ללמידה רב גילאית – משפחתית**
- חשיבות המפגש עם הילדים ב**קבוצות קטנות**.

שִׂימוּ לֵב,
כָּל מַה שֶׁמְּסֻמָּן בְּקַו, הוּא קִשּׁוּר לְפְּעִילוּת מְקֻוֶּנֶת שֶׁיֵּשׁ לִלְחֹץ עָלָיו עַל מְנַת לְהַגִּיעַ אֵלֶיהָ.

יום ראשון 15.3 יט' אדר	יום שני 16.3 כ' אדר	יום שלישי 17.3 כא' אדר	יום רביעי 18.3 כב' אדר	יום חמישי 19.3 כג' אדר	יום שישי 20.3 כד' אדר
מַה נִּשְׁמַע נָא לִשְׁלֹחַ עַד 11:00 בַּבֹּקֶר.	מַה נִּשְׁמַע נָא לִשְׁלֹחַ עַד 11:00 בַּבֹּקֶר.	מַה נִּשְׁמַע נָא לִשְׁלֹחַ עַד 11:00 בַּבֹּקֶר.	מַה נִּשְׁמַע נָא לִשְׁלֹחַ עַד 11:00 בַּבֹּקֶר.	מַה נִּשְׁמַע נָא לִשְׁלֹחַ עַד 11:00 בַּבֹּקֶר.	מַה נִּשְׁמַע נָא לִשְׁלֹחַ עַד 11:00 בַּבֹּקֶר.
זְמַן בֹּקֶר עֲלֵה קָטָן שֶׁל	זְמַן בֹּקֶר אֲדוֹן עוֹלָם	זְמַן בֹּקֶר לְמַדְנִי אֱלֹהַי	זְמַן בֹּקֶר מַתָּנוֹת קְטַנּוֹת	זְמַן בֹּקֶר שָׁוִים בְּשֹׂפַת הַסִּימָנִים	זְמַן בֹּקֶר מוֹדֶה אֲנִי
שָׂפָה גְּמִישׁ + בָּחֲרוּ מִשִּׂימָה מְקֻוֶּנֶת מֵאֲתָר אֹפֶק - אַחַת מֵהַמְּשִׂימוֹת שֶׁשִּׂיכְנוּ לָכֶם בְּשָׂפָה וּבָצְעוּ אוֹתָהּ.	חֶשְׁבּוֹן גְּמִישׁ + בָּחֲרוּ מִשִּׂימָה מְקֻוֶּנֶת מֵאֲתָר אֹפֶק - אַחַת מֵהַמְּשִׂימוֹת בְּחֶשְׁבּוֹן שֶׁשִּׂיכְנוּ לָכֶם בְּשָׂפָה וּבָצְעוּ אוֹתָהּ.	שָׂפָה גְּמִישׁ + בָּחֲרוּ מִשִּׂימָה מְקֻוֶּנֶת מֵאֲתָר אֹפֶק - אַחַת מֵהַמְּשִׂימוֹת שֶׁשִּׂיכְנוּ לָכֶם בְּשָׂפָה וּבָצְעוּ אוֹתָהּ.	חֶשְׁבּוֹן גְּמִישׁ + בָּחֲרוּ מִשִּׂימָה מְקֻוֶּנֶת מֵאֲתָר אֹפֶק - אַחַת מֵהַמְּשִׂימוֹת בְּחֶשְׁבּוֹן שֶׁשִּׂיכְנוּ לָכֶם	שָׂפָה גְּמִישׁ + בָּחֲרוּ מִשִּׂימָה מְקֻוֶּנֶת מֵאֲתָר אֹפֶק - אַחַת מֵהַמְּשִׂימוֹת שֶׁשִּׂיכְנוּ לָכֶם בְּשָׂפָה וּבָצְעוּ אוֹתָהּ.	מַדָּעִים וְשָׂפָה +מַדָּעִים - אֵילָנָה שִׂיכָה לָכֶם מִשִּׂימָה בָּאָתָר אֹפֶק. כְּנְסוּ וּבָצְעוּ אוֹתָהּ. +צַלְמוּ עַצְמְכֶם
פְּעִילוּת הֶפְגָּה גְּשׁוּ לְאֶחָד מִבְּנֵי הַבַּיִת- תְּנוּ לוֹ חִבּוּק אוֹהֵב וְאִמְרוּ לוֹ מִלָּה טוֹבָה	פְּעִילוּת הֶפְגָּה כֻּלָּנוּ מַכִּירִים אֶת מִגְוַן הָאִימוֹג'ִים. בָּחֲרוּ אִימוֹג'י אֶחָד שֶׁמַּתְאִים לְהַרְגָּשְׁתְּכֶם אוֹ לְמַצַּב הָרוּחַ שֶׁלָּכֶם,צַיְּרוּ וּתְלוּ עַל הַמְּקָרֵר.	פְּעִילוּת הֶפְגָּה צַיְּרוּ כִּיד הַדְּמְיוֹן צִבְעוּ לַהֲנָאַתְכֶם.	פְּעִילוּת הֶפְגָּה אִמְרוּ אֶת שְׁמוֹת יְמוֹת הַשָּׁבוּעַ בְּלִי לוֹמַר אֶת הָאוֹת ש' צַלְמוּ אֶת עַצְמְכֶם וְשִׁלְחוּ אֵלַי לְוָאטְצְ'אפ	פְּעִילוּת הֶפְגָּה קִפְצוּ עֶשֶׂר פְּעָמִים עַל רֶגֶל אַחַת וְעִם כָּל קְפִיצָה אִמְרוּ מִלָּה שֶׁיֵּשׁ בָּהּ אֶת הַצְּלִיל חוֹלָם.	פְּעִילוּת הֶפְגָּה בָּחֲרוּ מִשְׂחָק קוּפְסָה שֶׁאַתֶּם אוֹהֲבִים וְשַׂחֲקוּ עִם אֶחָד מִבְּנֵי הַמִּשְׁפָּחָה
פְּעִילוּת הֶפְגָּה סְפּוֹרְטִיבִית - כֹּשֶׁר גּוּפָנִי אֲנִימַצְיָה (9 דקות) פְּעִילוּת הֶפְגָּה סְפּוֹרְטִיבִית - צְפוּ בַּסִּרְטוֹן הַבָּא שֶׁל גִּ'סְטִ דַאנְס **צַלְמוּ אֶת עַצְמְכֶם רוֹקְדִים / מִתְעַמְּלִים וְשִׁלְחוּ אֵלַי לַדּוֹאַ"ל אוֹ בְּוָאטְצְ'אפ.**					
חִידוֹת וְחִדּוּדִים חִידוֹת וְחִדּוּדִים	נְסוּי בֵּיתִי צְפוּ בְּסִרְטוֹן: דַּיּוֹ סְתָרִים, בָּצְעוּ אֶת הַנְּסוּי בְּבֵיתִי- בְּהַשְׁגָּחַת מְבֻגָּר בִּלְבַד!! וְצַלְמוּ לִי מָה כִּתַבְתֶּם/צִיַּרְתֶּם.	צִיּוּר בְּהַדְרָכָה הִכְנְסוּ לְקִשּׁוּר הַבָּא וְצַיְּרוּ בְּיַחַד עִם דָּנִיאֵל. לְאַחַר שֶׁתִּסְיְמוּ בָּחֲרוּ 3 דְּמוּיוֹת, הוֹסִיפוּ לָהֶן בּוּעַת דִּבּוּר. צַלְמוּ וְשִׁלְחוּ אֵלַי לַדּוֹאַ"ל אוֹ בְּוָאטְצְ'אפ. מְצִיְּרִים הִבְעוֹת פָּנִים בְּקוֹמִיקְס	מִשִּׂימָה לְהַדְפָּסָה - הַרְכִּיבוּ לְעַצְמְכֶם קוֹרוֹנָה	פְּרָשַׁת הַשָּׁבוּעַ וַיְקַהֵל פְּקוּדֵי כְּנְסוּ וּקְרְאוּ עַל פָּרָשַׁת הַשָּׁבוּעַ	מְצִיְּרִים וְנֶהֱנִים הַעֲפָרוֹן הַכִּי מְחֻדָּד - עוֹלָם הַמִּים קְחוּ דַּף, עִפָּרוֹן וְדִמְיוֹן וְצְרוּ אֶת עוֹלָם הַמַּיִם שֶׁלָּכֶם,הַדְגִּישׁוּ וְצִבְעוּ.
טֹפֶס לְסִכּוּם יוֹם נָא לִשְׁלֹחַ עַד 17.00	טֹפֶס לְסִכּוּם יוֹם נָא לִשְׁלֹחַ עַד 17.00	טֹפֶס לְסִכּוּם יוֹם נָא לִשְׁלֹחַ עַד 17.00	טֹפֶס לְסִכּוּם יוֹם נָא לִשְׁלֹחַ עַד 17.00	טֹפֶס לְסִכּוּם יוֹם נָא לִשְׁלֹחַ עַד 17.00	טֹפֶס לְסִכּוּם יוֹם נָא לִשְׁלֹחַ עַד 17.00

עקרונות בבניית המערכת:

מבנה הלמידה מצד אחד אחיד לכל בית הספר (רצועות של תוכן והפגות) יחד עם זאת כל צוות של שכבת-גיל בונה את התכנים בהתאם.

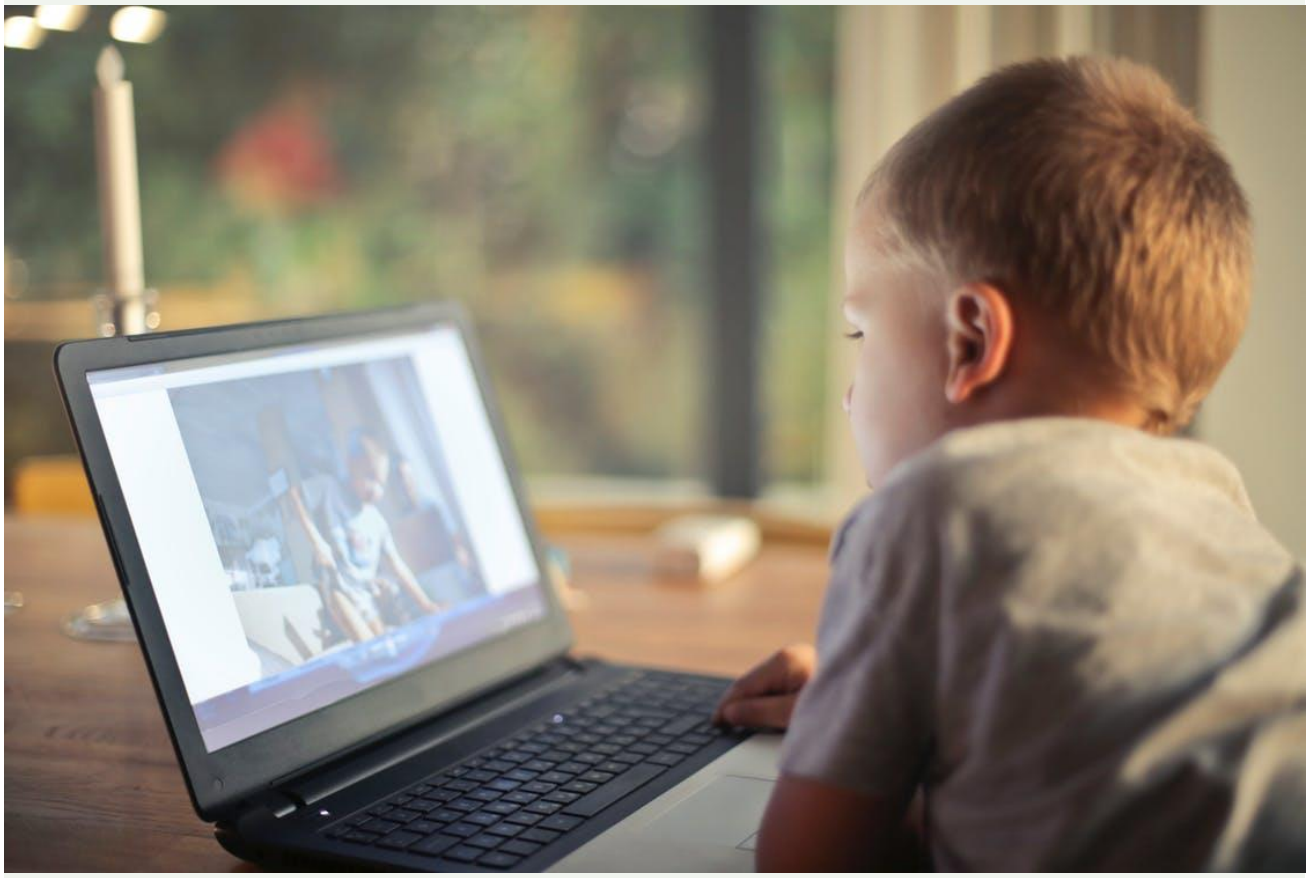
המפגשים משלבים את המענה לקשר עם הילדים, הקניית מיומנויות למידה, מפגשים הפגתיים מהנים ותרגול ולמידה אישית של הילדים פרטניים, חופשיים במהלך היום.

- **מפגשי בוקר טוב -** כל בוקר נפתח עם מפגשי מה נשמע? ובדיקת נוכחות הילדים.
- **יחידת למידה –** בקצבי זמן קצרים של המורה עם התלמידים
- **מפגשי הפוגה -** מפגשים נעימים ומגוונים מתוכננים מראש.
- **יחידת למידה במרחב פתוח של זמן –** באמצעות תכניות לימודים הנשלחות לילדים.

יום שישי 27.3	יום ראשון 29.3	יום שני 30.3	יום שלישי 31.3	יום רביעי 1.4	יום חמישי 2.4	יום שישי 3.4
בדיקת נוכחות 08:00-10:00	בדיקת נוכחות 08:00-10:00	בדיקת נוכחות 08:00-10:00	בדיקת נוכחות 08:00-10:00	בדיקת נוכחות 08:00-10:00	בדיקת נוכחות 08:00-10:00	בדיקת נוכחות 08:00-10:00
מתמטיקה **אתר גלים- בונים מספרים.**	**מתמטיקה** גלים מספרים במילים ובספרות .	**מתמטיקה** גלים נזרוק לסל	**מתמטיקה** ספר חשבון שבילים 5 195-202	**מתמטיקה** שבילים 5 195-208	**מתמטיקה** גלים משחק הכפל	**מתמטיקה** גלים מספרים במילים ובספרות.
משימת הפוגה **כותבים ברכה ליום הולדת לרומי ליה ויובל שולחים אליי עד השעה 13:00.**	**משימת הפוגה** מתקשרים לחבר ומאחלים לו יום טוב ובריא.	**משימת הפוגה** קוראים שעון	**משימת הפוגה** שעת כושר עם ארז טובול	**משימת הפוגה** משימה עם המורה שלומית	**משימת הפוגה** משימה עם המורה איריס	**משימת הפוגה** מאחלים שבת שלום בזום בשעה 12:00
שפה **אתר גלים מסיבה בגן העכברים.**	נפגשים בזום בשעה 15:00 למפגש מעניין ומאתגר.	**כישוריי חיים** גלים צער בעלי חיים.	נפגשים בזום בשעה 15:00 למפגש חברתי.	**שפה** ספר הבנתי את הקטע 83-87	**שפה** ספר הבנתי את הקטע הבית החדש 88-92	

טכנו-פדגוגיה

מקבץ דוגמאות מתוך החומר שנאסף



עקרונות כלליים של המודל/התפיסה הפדגוגית

- ***למידמרחוק*** הוא מודל למידה שפיתח צוות בית הספר המבוסס על שגרה יומית גמישה ומגוונת, המתייחסת לראש, לגוף ולנפש של התלמיד .*למידמרחוק* **כולל**:
  - שגרת" ***בוקרטוב"*** (נוכחות ומשימת בוקר), קריאה להנאה, למידה (ליבה ותחומי דעת מקצועיים) ופעילות ספורטיבית ואמנותית. מושם דגש רב על מתן ביטוי אישי של התלמידים במגוון תחומים ובמגוון דרכים.
  - **משימות לימודיות, משימות אוורור ומשימות של פעילות גופנית ,**על ידי מחנכות הכיתות לכל התלמידים באמצעות קבוצות הוואטסאפ הכיתתיות, מרחבים כיתתיים באתר בית הספר, מרחבי classroom של גוגל או דרך המייל.
  - **המטלות הלימודיות** - אחת לפחות בתחום ליבה ואחת לפחות בתחום דעת שאינו ליבה - נכתבו/נערכו על ידי המחנכות והמורות המקצועיות בהתאמה לכל שכבת גיל.
  - המטלות הלימודיות כוללות **שימוש במגוון כלים דיגיטליים** (google forms, padlet, linoit ועוד)**וסביבות למידה וירטואליות**)מרחבי כיתה דיגיטליים, "עת הדעת", "גלים", "אופק".
  - **למידה עצמית של תחום עניין** על פי העדפה אישית של כל תלמידה ותלמיד.
  - **30דקות של התעמלות** –לפי תכנית עבודה וסרטונים שהכין צוות המורים לחינוך גופני.
  - **שיעורי אמנות** –לפי סרטונים של המורה לאמנות

    https://www.youtube.com/watch?v=KRxW3yKLSzY&feature=youtu.be

  הידע הבית ספרי נאסף ומנוהל באמצעות טופס שיתופי לבקרה אחר ביצוע המשימות (יגאל אלון גבעתיים).
- **גישה פדגוגית משותפת - יצירת מעטפת ארגונית** שתייצר שקט בקרב הצוות לשם העברת מסר מרגיע לקהילה ומאידך, תתן **חופש ומקום לבחירה לצוות** לפתח ליזום ולפעול (עתידים בית חשמונאי).
- **התכנים נבחרים בפינצטה** מתוך מחשבה **ללמד את האבנים הגדולות** (רעות מ.א מנשה).
- פיתוח רצועות תוכן שיובילו את הילדים **ללמידה מתוך חוויה והתנסות, למידה מתבוננת או למידה מבוססת תוצר** , לצד משימות למידה אקדמיות בתחומי הליבה (עתידים בית חשמונאי).
- המודל הפדגוגי מבוסס על **למידה חוויתית** באמצעות סרטונים שמקליטות המורות ושולחות בווטסאפ ומפעילות את הילדים לעשות ניסויים והפעלות ולשלוח בחזרה בווטסאפ הכיתתי. בנוסף הרכזת הפדגוגית מעלה לענן **רשימה תמציתית במסמך שיתופי** של אפליקציות ותכנות חינמיות לשימוש ותרגול למידה למשל מברריינפופ, יוטיוב, וואלה סקול וכדומה (משעולים עתלית).
- **המורה מביא את עצמו ואת חייו.** המורה לטבע מצלם את עצמו בטבע ומבקש את הילדים לצלם את עצמם, המורה למדעים עושה ניסויים בבית, מספרת עליהם סיפור חוויתי ונותנת משימות (משעולים עתלית).

- תכנון פדגוגי למהלך השבוע **המבוסס על פורמט של 5 חלקים** (שיתוף רגשי יוצא מהקופסא, פעילות גופנית, קריאת בוקר, משימות בשני מקצועות לימוד) (יסודי רעות הוד השרון):

תכנית יומית ללמידה מרחוק:
בכל יום יינתנו משימות בשני מקצועות (מקוונות, מספרי הלימוד או מטלות כתיבה, שאינן צריכות ציוד לימודי, רצוי להיעזר בחומרים מהפורטל), בנוסף לכך יתבקשו לקרוא כחצי שעה ביום, לבצע פעילות גופנית ולכתוב שיתוף רגשי, היוצא מקופסה (מצורף בנק רעיונות).
כל מורה מקצועי מתבקש להעביר לפחות יום קודם למחנכת את המשימה לתלמידים. כמו כן עליו לעבור ולבדוק את המשימות (משימה אחת בדקו לעומק וכתבו משוב לתלמיד וליתר המשימות במקצוע ציינו רק "עשה" או "לא עשה")

- הקמת **מערך למידה נוסף בשעות אחר הצהריים על ידי ההורים והקהילה** (עתידים בית חשמונאי)
- **משימות העשרה בימי שישי** הכוללות משימת חובה ומשימת רשות. דברים חוויתיים כמו סיור במוזיאון וירטואלי וכתיבת חוויה. נבנה כאן משימות עם בחירה שמנוגעות למגוון תחומי עניין (טשרניחובסקי חיפה).
- יצירת **ממשק משותף המאגם את כל הרעיונות/ פעילויות/ קישורים** ללומדות ולפעילויות לימודיות הקיימים בשדה החינוכי שנמצאו מתאימים לרוח בית הספר, או שפותחו עי הצוות, לצורך **הנגשתם באופן מרוכז** לכלל הצוות החינוך באחריות הרכזת הפדגוגית (עתידים בית חשמונאי).

- ניסוח כללים בית ספריים ללמידה מרחוק ולשימוש בZOOM : הקפדה על נוכחות מלאה לאורך כל המפגש, מצלמות פתוחות, לבוש הולם, שימוש בחומרי למידה, הקשבה וכבוד (שמעוני גבעתיים).
- הדוגמאות שנאספו מתוך התיעודים מלמדות על שימוש במגוון כלים ופלטפורמות:
-

ZOOM	Padlet
Google Classroom	FlipGrid
Microsoft Teams	Wizer
glide	Anchor
ברייפופ	linoit

- עוד דווח על שימוש ב WHATSAPP, GOOGLE DOCS, GOOGLE FORMS, YOUTUBE MENTIMETER, "עת הדעת", "גלים", "אופק".

רעיונות פדגוגיים

- **עתידון מטייל בעולם**. **יחידת הוראה בית ספרית צמודת תוצרים** (מיני PBL). התמה הבית ספרית הינה ארצות על פני הגלובוס. כל כיתה חוקרת מדינה. בכל יום ניתנת משימה אחידה אותה צריכים התלמידים לחקור, ללמוד וליצור בהקשר המדינה שלהם, ואת התוצרים מציגים במפגש הווידאו הכיתתי. תוצר סופי בית ספרי -**מדריך טיולים וירטואלי בגלובוס ,**שיפורסם לכלל קהילת בית הספר (עתידים בית חשמונאי).

לינק למסמך המלא: עתידון מטייל בעולם (פרק פדגוגיה)

"עתידון מטייל סביב העולם" – יחידת הוראה למורים

"לקראת סוף החופש הגדול קרה דבר נורא: פליקס,
הארנב האהוב של סופי, נעלם בשדה התעופה
וסופי התעצבה כל כך כי הם הרי לא נפרדו מעולם.
ביום הראשון של שנת הלימודים מגיע פתאום מכתב מלונדון.
אחריו מגיעים מכתבים מפריז, מרומא, מקהיר, מהספארי בקניה ומניו יורק.
מכתביו המרתקים מספר פליקס לסופי על מקומות ועל אנשים שהוא פוגש בדרכו"

- **למידה מבוססת פרוייקטים** בהיסטוריה. פרוייקט שמטרתו ללמד את הלמידים לכתוב דיווחים ממקור ראשוני לתקופת הקורונה (ברנר גבעתיים).

https://he.padlet.com/yossi888/s34ts0n3pm26

1. אולי דהן מחנכת כיתה ח' – היסטוריה ואזרחות לכיתות ז'-ח'

עוזבים את היסטוריה וכותבים את ההיסטוריה

עוזבים את היסטריה וכותבים את ההיסטוריה

בספרי הלימוד בהיסטוריה אנחנו לומדים תחרישים יוצאי דופן שהתרחשו בהיסטוריה. אנחנו נמצאים כעת בעיצומו של תרחיש, שאין ספק שיכתבו עליו בספרי ההיסטוריה. כל אירוע היסטורי מסופר לנו ממקור ראשוני(מישהי שחי בתקופה בה מתרחש האירוע) וממקור מישני(מישהי שלמד את התקופה אחרי שהיא הסתיימה). שימו לב שבספרי ההיסטוריה שלנו יש לעיתים מסמך מקור שמלמד איך היסטוריונים של אותה תקופה ראו את האירועים.

אתם מתבקשים להיות מקור ראשוני לתקופת הקורונה.
עליכם "לכתוב את ההיסטוריה" מזווית הראיה שלכם, תוך התייחסות למקורות שונים.
כמו כל אירוע היסטורי גם לאירוע זה יש מספר מאפיינים:
עובדות- השתלשלות אירועים עובדתית.
השלכות- אלו השלכות יש לאירוע על הכלכלה, על החברה, על החינוך, על המשפחה ועוד..
תגובות- אלו תגובות יש בעם. האם יש תגובות שונות לזרמים שונים? (למשל תבדקו איך תופסים את הקורונה במגזר הדתי, במגזר החילוני ועוד..) חלק מהתגובות הם גם הבדיחות וההומור שהתפתח בעקבות הקורונה, אפשר ורצוי להוסיף אותן ולהסביר מדוע לדעתכם יש כל כך הרבה בדיחות ומהי מטרתן?
את העבודה יש להגיש אחרי חופשת פסח
היקף העבודה: 2 עמודים(גודל 14), או מצגת עם 10 שקפים או כתבה מצולמת באורך 5 דקות או בקומיקס.
ניתן להגיש ביחידים או בזוגות בלבד.
העבודה מהווה תחליף למבחן בהסטוריה ו משקלה 45% מהציון הסופי.
בונוס 10 נקודות על יצירתיות יתר...
עבודה מהנה

- **למידה רב-תחומית בנושא הגלובליזציה** בחלוקה לקבוצות ונושאים על פי בחירת התלמידים. בין הנושאים: חברה, חינוך, קולנוע, תחבורה, מזון, פוליטיקה ועוד. הפרויקט נמצא על לוחPADLET בו רשומים חברי הקבוצה, רשימת הנושאים, חומרי עזר והנחיות לעבודה.

  לינק להרחבה: https://he.padlet.com/yossi888/qany97gsufsf

- **הוצאת עיתון מקוון** לתקופת הקורונה בעריכה של התלמידים (יגאל אלון גבעתיים).

- **למידה עצמית- "במה לדובר"** - הילד בוחר נושא המעניין אותו. חוקר אוסף את הידע ונערך ללמד את חבריו במפגש ZOOM . ילדי הכיתה נחשפים למגוון עולמות תוכן (עתידים בית חשמונאי).

- **משימות אומנות** - יצירת חייזרים מחומרים שונים והעלאתם **לקובץ שיתופי** ב- GOOGLE לינק למצגת השיתופית (המשלב בראשית, בנימינה-גבעת עדה).

- **לימוד טכניקות באומנות באמצעות סרטונים** (כדוגמת יצירת הדפס חד פעמי) לינק לסרטון (צופית מ.א. דרום השרון).

- יצירת **קובץ שיתופי עם רעיונות למשימות הפוגה**, לשימוש כל מורות בית הספר (צופית, מ.א. דרום השרון).

משימות להפוגה

1. סדרו פינה בבית וספרו מה מצאתם
2. הכינו רשימה מא עד ת מה ניתן לעשות בחופש
3. צלמו את השקיעה ורישמו מפשט
4. צלמו את הזריחה ורישמו כותרת לתמונה
5. צלמו את עצמכם באימון ספורט של בוקר
6. חדדו את כל העפרונות בבית
7. הכינו רשימת קניות לשבת
8. הכינו מהחדר שלכם חדר בריחה
9. הכינו חבילה עוברת
10. הכינו מהגרביים ללא הזוג בובת גרב
11. למדו את אחד מביני המשפחה משהו חדש שלא ידע
12. מיינו את ארון הבגדים לפי צבעים
13. כיתבו מה החלום שתרצו להגשים
14. קיראו 10 עמודים מהספר בעברית
15. קיראו 10 עמודים מהספר באנגלית
16. צפו בסרט ללא כתוביות
17. כיתבו 5 דברים על החבר הכי טוב שלכם
18. חברו שיר באנגלית
19. חברו שיר בעברית
20. חברו לחן אחר לשיר מוכר
21. הכינו ארוחת ערב ורישמו טקסט מפעיל
22. הכינו ארוחת בוקר בהפתעה לכל משפחתכם
23. הכינו ספר בדיחות של משפחתכם
24. הכינו ספר בדיחות על הקורונה
25. ציירו חיה דמיונית,
26. הכינו ציור לדלת כניסה
27. 10 דקות מסיבת ריקודים סוערת בבית,
28. בנו פרמידה מכוסות פלסטיק
29. הכינו שיפודי פירות
30. שיטפו כלים,
31. ציירו עם גירים,
32. קיפצו בחבל 5 דקות,
33. קריאה משותפת של ספר עם בן משפחה
34. הכינו ביחד ציור משפחתי
35. הכינו משחק קופסא משותף.

- **פדגוגיה קהילתית**. **מתן משימה קהילתית עם תוצר משותף** להצגה בבית הספר: משימה קהילתית בה התבקשו התלמידים ליצור תוצר מחומרים מתכלים ולהביאו ביום חמישי לבית הספר (להניחו ליד שער בית הספר ורק במידה ותתאפשר עדיין יציאה). המורה לאומנות תיצור מהדברים יצירה משותפת במבואת בית הספר ותשלח לכולם, משימה שיש בה תוצר משותף ותתעד "מה עשינו בימי הקורונה בבית" (אילות גני תקווה).

- מעודדים את התלמידים **ליוזמות לימודיות וחברתיות**. למשל קבוצת מנטורים של ה***מייקטק*** של בית הספר מכיתות ז' וח' כתבו ומפעילים קורס ללימוד ***TinkerCad,*** תוכנה למידול, המיועדת לתלמידי כיתות ד'-ה' (יגאל אלון גבעתיים).

- שכבות א -ב לומדות **בתכנון שבועי מובנה**, כחלק מתכנית הלמידה הצוות עובר על **התכנים במערכת השידורים הלאומית**, שולח לתלמידים מועדים לתכנים הרלוונטיים, צופה ביחד איתם ונותן משימות המשך ומשוב על הפעילויות בעקבות השידורים (חוט השני מודיעין).

- כחלק מזמן הלמידה, התלמידים מקיימים **למידה עצמית של תחום עניין** שאינו קשור לתחומי הדעת הפורמליים, כמו עריכת ווידאו, בישול, נגינה, ציור ועוד, והם מתעדים את תהליך הלמידה באמצעות צילום התוצרים היומיים שלהם (יגאל אלון גבעתיים)

הערכה מרחוק

- עבודה עם מודל בית ספרי שנקרא: **מעגלי הערכה** הכוללים שיחות אישיות להתקדמות וידע שניתן לממש גם מרחוק. ההערכה הינה תהליך המתחיל מהצבת יעדים אישיים, חברתיים ולימודיים, בתמיכה של מחנכים ומורי מקצוע, בשילוב שיחות אישיות ומילוי מעגלי הערכה שוב ברמה הלימודית החברתית והאישית. הרעיון הוא שככל שנכיר את עצמינו נוכל להבין על מה נרצה לעבוד, מה נרצה לשפר ומה לשמר, מה לשנות ומה לחדש והראיה היא מהמקום של הצמיחה מתוך החוזקות. (רעות מ.א מנשה)

יישום והפקת מסקנות

- העברת שאלון תלמידים תיאום ציפיות ואיסוף בקשות ורעיונות. השאלון מופץ לכל התלמידים והוריהם ומטרתו לסייע לצוות בית הספר לטייב תהליכים ולבנות תשתית מותאמת ורלוונטית של הלמידה מרחוק (משעולים עתלית). לינק לשאלון

סדירויות

מקבץ דוגמאות מתוך החומר שנאסף

סדירויות לקשר תלמידים – תלמידים

- **המשך חניכה של תלמידי ו את תלמידי א. בכל** שבוע מקבלים תלמידי ו' הנחיה לשלוח משהו לתלמיד החניך והמחנכות תעברנה לילדי א באופן אישי (אילות גני תקווה).

סדירויות לקשר בית ספר – תלמידים

- **לכל המחנכות הוצמדה מורה מקצועית/תומכת הוראה/מזכירה או מנהלת בית הספר**. יחד הם מקיימות שיחות טלפוניות עם כל תלמידי הכיתה, פעם ביומיים. זאת מעבר לקשר שוטף של המחנכות עם התלמידים בקבוצות הווטסאפ ובמפגשי ה ZOOM (יגאל אלון גבעתיים).
- **המנהלת מבקרת מידי יום בכל שיעורי הzoom** המתקיימים באותו יום, על מנת לשמור על קשר בין אישי רציף עם כל התלמידים (חוט השני מודיעין).
- **המנהלת מצטרפת לשיעורים** השונים במהלך היום. התיאום (מתי תצטרף לשיעור) נעשה מול המורות, בתחילת הבוקר (דפנה קריית ביאליק).
- **דיווח יומי** אותו שולחות המורות למנהלת, מדי יום - 4-5 שורות המתארות מי השתתף, איך היה, מה קרה (תדהר יוקנעם).
- ביצוע **סקר סוף יום בקרב התלמידים**. הסקר מאפשר ניתוח ולמידה של הצורך מול העומס והתועלת לתלמידים ולמורות. (רעות מ.א. מנשה).

סדירויות בעבודת הנהלה/צוות מוביל

- אחת ליומיים **חשיבה ארגונית על גישה פדגוגית משותפת**- מעטפת ארגונית שתייצר שקט בקרב הצוות שיעביר מסר מרגיע לקהילה ומאידך, תיתן חופש ומקום לבחירה לצוות לפתח ליזום ולפעול (עתידים בית חשמונאי).
- כל יום מתקיימת **ישיבת הנהלה** של 40 דק' שיח אודות **קשיים ודברים שעולים מהשטח** וחשיבה משותפת (בארי נתניה).
- **מפגש ZOOM שבועי של צוות הניהול לבחינה והפקת לקחים מהשבוע החולף**, לשיפור וייעול תהליכי התקשורת והלמידה ולקביעת קדימויות ושגרות לשבוע הקרוב (יגאל אלון גבעתיים).

- **מפגשי הנהלה,** פעמיים בשבוע, במטרה **לשמוע, להסיק מסקנות, לחשוב ולתכנן קדימה** מהלכים פדגוגיים. כולל תחקור ולמידה מבוססת נתונים אחר יישום (רעות מ.א. מנשה).
- **ישיבות הנהלה לתכנון מהלכים קדימה וביצוע פיילוט לתכניות חדשות** ו/או לשימוש בכלים טכנולוגיים אחרים (למשל GOOGLE CLASSROOM) (בארי נתניה).

סדירויות בעבודת צוותים טיפוליים וייעוציים

- **שיח יומי של היועצות למעקב אחר תלמידים שזקוקים ליתר תשומת לב** ו/או יש להם כל מיני קשיים לוודא שאנחנו משוחחים איתם גם בנפרד (הראשונים גני תקווה).
- **קבלת מידע יומיומי לגבי מידת ההשתתפות של תלמידים** במטרה להבטיח הפניה של אנשי ונשות מקצוע מהתחום הטיפולי במידת הצורך (הראשונים גני תקווה).

סדירויות לקשר של הצוות החינוכי המורחב

- **שיח בוקר טוב ומה נשמע בקבוצת רכזות השכבות** - גם לבירור מה נשמע אצלן וגם מה נשמע קרב ילדי השכבה (הראשונים גני תקווה).
- **שיח של רכזות המקצוע**, בשעה 13:15 **בסיום יום הלימודים**, לעדכון אחרי שההוראה השוטפת התבצעה (הראשונים גני תקווה).
- קיום **שיחה שבועית עם המורות המקצועיות** בZOOM לסבב מה נשמע ושיתופים שעולים מהצוות (בארי נתניה)**.**
- בשעה 14:00 **ישיבת חתך של כל הצוות הבית ספרי**. עד 17:00 **הפצה של מסקנות מהסקר הכיתתי** ברמה הבית ספרית לצורך המשך טיפול וזיהוי מגמות (משעולים עתלית).
- **מפגשי מובילות בית** (א'-ב', ג'-ד', ה'-ו') עם הצוות החינוכי בבית (עתידים בית חשמונאי).
- **ישיבת צוותים מקצועיים ברמה שכבתית** של מחנכות שיתופים וקשיים שעולים מהשטח-אחת לשלושה ימים בZOOM (בארי נתניה).
- **כל בוקר וכל סוף יום ישיבות צוות שונות על פי חתכים שונים** ב- GOOGLE MEET ורכזת התחום או השכבה מנהלות את הישיבה. (דפנה קריית ביאליק).

סדירויות לקשר אישי הנהלת בית הספר - צוות חינוכי

- **דגש לוונטילציה, אוורור והעלאת מצב הרוח לצוות החינוכי בישיבות הצוותיות** כל יום על פי העקרון הפרקטלי (משעולים עתלית).
- **כל אחד מצוות ההנהלה מקבל צוות חינוכי/אנשי מנהלה לליווי אישי** ומתקשר אליהם אחת לשבוע לשאול מה נשמע (גרוס קריית גת).

5

סדירויות לשיח וללמידה ארגונית הנהלת בית הספר - צוות חינוכי

- **מפגש סיכום שבוע משותף ביום חמישי**, במטרה להבין מה עבד טוב, מה צריך לשנות לקראת שבוע הבא. לדוגמא ב-ט' רכז המקצוע ביקש שיהיו לו 4 שעות של אזרחות - ולפי הצרכים האלה נבנית המערכת (הראשונים גני תקווה).
- **שיחה שבועית של מנהלת בית הספר בפורומים שונים**: מחנכות/מורות מקצועיות/הצוות הטיפולי/מורות שילוב (חוט השני מודיעין).
- **ישיבת צוות ניהול / צוותי מחנכים יומית**, באמצעות ZOOM, לסיכום יום ולהפקת לקחים. ולאחריהן משלוח מיילים והודעות מסכמות, שיש בהן הפקת לקחים מהיום שעבר. לדוגמא: איך לא להציף את הילדים. אין יום בלי שנפיק לקחים ונדייק אותו יותר. לא שועטים קדימה ולא נבהלים גם כשמשהו לא עובד (מיתר גני תקווה).
- **סקר הורים ותלמידים** להפקת לקחים בנוגע לתהליכי הוראה-למידה ולמידת הנתונים כבסיס לשינוי והתפתחות (שמעוני גבעתיים).
- **ישיבות צוות המורות** בשעות הערב באמצעות ZOOM . הישיבות נועדו הן לשיח רגשי לחיזוק המורות והקשר והן כבמה לשיתופיות והמשך פיתוח (שמעוני גבעתיים).
- **ישיבות צוות לקידום משימות לטווח ארוך** שנקבעו כגון: יצירת עיתון מקוון ושינוי פורמט התעודה (מרחבים פרדס חנה).

סדירויות לקשר בית ספר - הורים וקהילה

- קיום מ**פגשי ZOOM יומיים**, בשעות הערב, **בהשתתפות הנהלת בית הספר והנהגת ההורים**. שיח על היום שהסתיים, היערכות להמשך וחשיבה על שיתופי פעולה (שמעוני גבעתיים).
- בשעה 13:00 מתקיימת **ישיבת חתך של צוות ניהול עם ועד ההורים** שהם שותפים מרכזיים שמסייעים לתת מענה רחב (משעולים עתלית).
- שיתוף **הנהגת ההורים בתהליכים בישיבות הצוות וכן בסיוע בצרכים מערכתיים**, למשל מיפוי ילדים/משפחות ללא מחשבים/ווטסאפ וסיוע בגיוס אמצעים טכנולוגיים עבורם (משעולים עתלית).
- שמירה על **קשר עם הורי בית הספר וקבלת משוב מצידם על חוויית הלמידה** (גורדון לאומנויות הרצליה).
- סדירות של **FOLLOWUP**: כל מורה שולחת סיכום יומי- איך עבר היום? הצלחות ואתגרים (גורדון לאומנויות הרצליה).
- קשר יומיומי עם **הנהגת ההורים לפיתוח חוגים על ידי הורים מהקהילה** לכלל תלמידי בית הספר (עתידים בית חשמונאי).
- המורות המקצועיות מובילות, בנוסף לשיעורים "רגילים", **משימות קהילתיות בהן יש תוצר משותף של כלל תלמידי בית הספר ויכולות להיעשות על ידי כל ילדי המשפחה וחבריה**. למשל יצירת תוצר מחומרים מתכלים, הפצת המנון בית הספר, שליחת סרטונים מצולמים ויצירת קליפ ועוד (אילות גני תקווה).
- **רגע לפני פסח - גיליון אלקטרוני לקהילה - ZOOM IN על הוראה למידה מרחוק בימי קורונה**. הופק באמצעות SWAY, ומביא לכל בתי האב של בית הספר את הסיפור הבית ספרי בשבועות האחרונים. במילים ובתמונות. https://sway.office.com/qnqcKciJhfS1lJbp (שמעוני גבעתיים).

סדירויות פדגוגיות

- **לכל אחד מתחומי הליבה הוגדרה מורה אחראית** אשר תפקידה להחליט יחד עם מקבילתה על משימה או מספר משימות לפי רמות והיא **אשת הקשר (OWNER) מול צוות ההנהלה.** באופן זה, נשמר הקשר והשיח המקצועי בין המורות ובינן לבין ההנהלה (מרחבים פרדס חנה).
- **כל הרכזות מתכננות יחד עם הצוותים** את השיעורים השונים והם החליטו לגוון את הלמידה ואת דרכי ההוראה. (דפנה קריית ביאליק)**.**

- **הקמת קבוצה פדגוגית שהיא הלב של הפעילות** וחברות בה רכזות מקצוע, רכזות שכבות ורכזת התקשוב. דרך הקבוצה הזו יש שיח פדגוגי רב ומתמשך על המטלות למשלוח לתלמידים, באיזה מינון, יחד עם מוניטור של רכזת השכבה לגבי עומס או דברים חריגים (הראשונים גני תקווה).
- כל רכזת מקצוע אחראית לשלוח את **המשימות השבועיות לרכזת התקשוב שעולות לאתר בית הספר** ול-WEBTOP (הראשונים גני תקווה).
- **מאגר בית ספרי שיתופי, לרשות כל המורות,** הכולל רעיונות למשימות הפוגה. כל מורה בוחרת בהתאם לגיל אותו מלמדת ולצורך (צופית מ.א. דרום השרון).

סדירויות טכנולוגיות

- לשם **סיוע טכני למורות/תלמידים** נפתחה קבוצת ווטס-אפ שבה מורות יכולות לעזור למורות. וקבוצה נוספת בה תלמידים שעוזרים לתלמידים בזמן אמת (מיתר גני תקווה).
- **יצירת מפגשי ZOOM עם צוותים חינוכיים ללמידת טכנולוגיות חדשות ללמידה מרחוק**. אחראית המחשוב הציעה כלים טכנולוגיים ללמידה יעילה והמורות השתבצו להדרכות והתנסויות במהלך השבוע כדי להתמקצע על כלי העבודה הדיגיטליים ובנוסף נבנות יחידות למידה מבוססות טכנולוגיות אלו לאחרי חג הפסח (רעות מ.א. מנשה).
- **ליווי** של רכזת התקשוב ומורות מהצוות שמכירים את הטכנולוגיה **והפצה בשיטת מניפה** (בארי נתניה).
- **קשר ONLINE בין מנהלת ורכזת התקשוב** עד שהיא אומרת "זהו, הכל מוכן למחר" (ראשונים גני תקווה).

סדירויות אזוריות

- **תיקייה שיתופית לניהול ידע משותף של כל המנהלות באזור הפיקוח**. הן מעלות ומשתפות תהליכים ותכניות בית ספריות לטובת הניהול של כל מנהלות הקבוצה (צופית מ.א. דרום השרון).

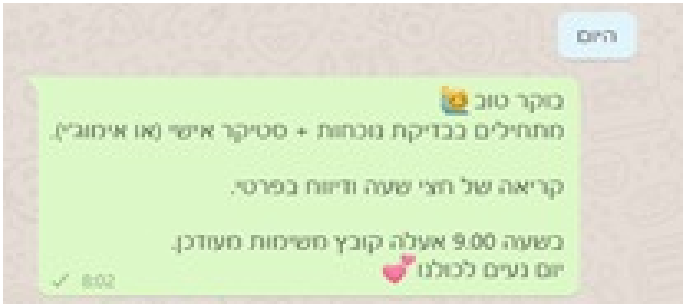
סדירויות לקשר עם גמלאים ומתנדבים

- **שמירה על קשר עם הגמלאים והמתנדבים של בית הספר**, אשר מסייעים במהלך השנה ללמידה של התלמידים בכל שכבות הגיל, באמצעות קשר טלפוני עם התלמידים. לכל גימלאי/מתנדב הוצמדו שני תלמידים שיוצרים איתו קשר יומיומי, משוחחים ועושים מאמצים לרומם את רוחו (יגאל אלון גבעתיים).

קשר אישי וחברתי

פתיחת יום הלימודים

- **הודעת ווטסאפ לבוקר טוב** בשעה 8:00 בבוקר כשתשובת התלמידים עליה היא באמצעות משלוח סטיקר אישי שהכינו או אימוג'י (יסודי יגאל אלון גבעתיים).



- **סרטון בוקר מהחונכת לתלמידיה** בו הוא משתף איך הוא עובר את התקופה ונותן הפעלה כיפית לצד משימות שיוצרות קשר כמו להתקשר לסבא וסבתא או לחלוק את התוצאה עם חברים/ הורים/אחים וכדומה (יסודי משעולים עתלית).

- כל מחנכת יוצרת קשר בווטסאפ עם כל תלמידי הכתה ומעבירה להם ולהוריהם **סרטון יוגה**. פתיחת היום בסרטון יוגה היא חלק מתפיסה בית ספרית לפיה במצב כל כך לא נורמלי צריך ליצור עוגנים חדשים שיעזרו להתייצב. עוגן חשוב זה להתחיל בנפש - לעזור לעצמנו להסתגל למציאות אחרת ולנשום. חשוב לדעת שסדירויות קבועות מייצרות ביטחון וחשוב לשמור על עקביות במיוחד בבוקר (חט"ע מיתר גני תקווה).
- **הודעת בוקר יומית** (יסודי הראשונים גני תקווה):

- **קישור של שלומות** באמצעות הווטסאפ בו הילדים מביעים את מצב הרוח שלהם. הידיעה כי המחנכת רואה וחשה אותם מאפשרת ביטוי ופורקן מלולי (יסודי עתידים בית חשמונאי).

- **פתיחת היום עם בוקר טוב בהרגשה של בית** בשיח של שיתוף ברגשות, חוויות, ברכות, המלצות ומאכלים אהובים. בכיתות א'-ב' עוסקים גם במשלוח תמונות של הילדים בסביבתם הטבעית כאשר הם מתרועעים עם המילים "בוקר" ו"טוב" וכותבים/מעצבים אותן באמצעים שונים (יסודי שמעוני גבעתיים).

- **סרטון מיינדפולנס/ דמיון מודרך**, מאפשר לתלמידים להיות קשובים לעצמם ולהביע עצמם (יסודי עתידים בית חשמונאי).

- **שיח מלב אל לב** מדי בוקר על פי עיקרון התכנית **"ואהבת לרעך כמוך"** (יסודי גורדון לאומנויות הרצליה).

- פתיחת יום עם פעילות אישית כל שהיא כגון **"דף מה נשמע"**. בידי הרכזת החברתית רשימה של מגוון פעילויות אפשרויות ומגוונות (חט"ב דפנה קריית ביאליק).

- כל בוקר **שיח מה נשמע** של המחנכות. המורות המקצועיות נותנות מעטפת נוספת עם תלמידים בסיכון/ עולים חדשים/ ילדי שילוב (יסודי בארי נתניה)

שיח אישי עם תלמידים

- המהות לראות ולשמוע את הילדים כדי לתת תחושת בטחון, שגרה ועוגנים. שמירה על קשר ברמות שונות, מרמת הכיתה ועד רמת הילדים היחידים, באמצעות **שאלון GOOGLE FORMS יומי לכל הילדים**. בכל בוקר ממלאים הילדים מסמך בקרה רגשית שמתאר מה קורה איתם כשהם בבית ומסייע לאתר מה מצב הרוח ובקשות/צרכים, שיחות אישיות עם תלמידים על בסיס יומי ועל פי מה שעולה מהשאלון, מתן משימות המעודדות שיתוף פעולה (יסודי משעולים עתלית).
- **מפגשים מקוונים עם מנהלת** בית הספר (חט"ב דפנה קריית ביאליק).
- הגדרת "**חדר יועצת" וירטואלי**, לכל שכבה, והזמנת התלמידים להיכנס אליו לשיח והיוועצות (חט"ב דפנה קריית ביאליק).
- **קשר שבועי כפול** - גם המחנכת וגם היועצת יוצרות קשר עם כל תלמיד אחת לשבוע (יסודי מרחבים פרדס חנה).
- כל תלמיד מקבל שתי **שיחות טלפון שבועיות** - ציוות מורים מקצועיים, לצד המחנכת, על מנת ליצור קשר טלפוני עם התלמידים, להתעניין בהם ולזהות מצוקות (תיכון גרוס קריית גת).
- **"לשמוע את קולכם"** - מפגשי ZOOM יומיים של מנהלת בית הספר וצוות היועצות עם התלמידים. שיח על התקופה, האתגרים וגם על כוחות ודרכי התמודדות (יסודי שמעוני גבעתיים).
- לכל כתה **מפגשי ZOOM עם המחנך.ת**, פעם ביומיים בערך בשעות אחר הצהריים. בנוסף ולצד זה, גם היועצות וגם המחנכות נמצאות כל הזמן בקשר קבוע עם הילדים הרגישים יותר שזקוקים לקשר רציף ותומך (חט"ע מיתר גני תקווה).
- **סרטון אישי מהמנהלת** עם מסרים מרגיעים (יסודי צופית מ.א. דרום השרון).
- **המנהלת מבקרת** מידיי יום **בכל שיעורי ה zoom** המתקיימים באותו יום, על מנת לשמור על קשר בין אישי רציף עם כל התלמידים (יסודי חוט השני מודיעין).

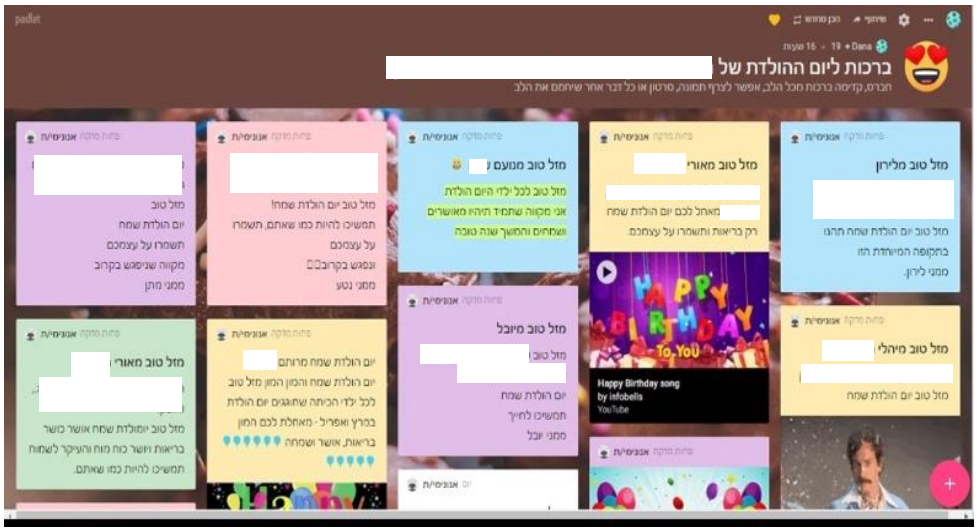
לכידות כיתתית

- לכל המורות יש **קבוצות וואטסאפ** עם התלמידים. כל קבוצה **מהווה את הבסיס ה"כיתתי"** הן לכיתת האם עם המחנכת והן לקבוצות הלימוד עם המורות המקצועיות. המורות לא עוזבות את חדר הכיתה וזמינות לתלמידים ברציפות ובלי הפסקות (יסודי יגאל אלון גבעתיים).

- עבודה על **הקשר החברתי והדבק הכיתתי** באמצעות כתיבה משותפת של ספר מתכונים, לוחות מודעות (PADLET של ברכות לילדי יום הולדת, פלייליסט כיתתי, רעיונות לדברים שאפשר לעשות בתקופה זו ועוד (יסודי רעות מ.א. מנשה).

- ציון **ימי הולדת** בקבוצת הכיתות (בהן תלמיד חוגג) (יסודי בארי נתניה)

- הקדשת **המפגשים הכיתתים החברתיים** למה נשמע, חגיגות יום הולדת, משחקי חברה, אתגרים למיניהם ובעיקר תקשורת בין אישית (יסודי חוט השני מודיעין).



- מתן **משימות של כישורי חיים ושל שמירת על קשר**. לדוגמה "שומרים על פלפל! באמצעות איקס מיקס דריקס (יסודי רעות מ.א. מנשה)

- **פעילות קהילתית** - הכנת ציורי תודה לרופאים. הכנת ציורים והנחתם בפתח בתי השכנים (יסודי ברנר גבעתיים).

- רכזת המעורבות מארגנת עם התלמידים **כתיבת מכתבים מעודדים לצוותים הרפואיים** (תיכון גרוס קריית גת).
- **משימות רגשיות** שוטפות כשהדגש הוא על מענה רגשי וחברתי - **פסיכופדגוגיה** כמנוף ללמידה משמעותית, תוך הקפדה על מינון והיקף המטלות וויסותו (יסודי רעות הוד השרון).

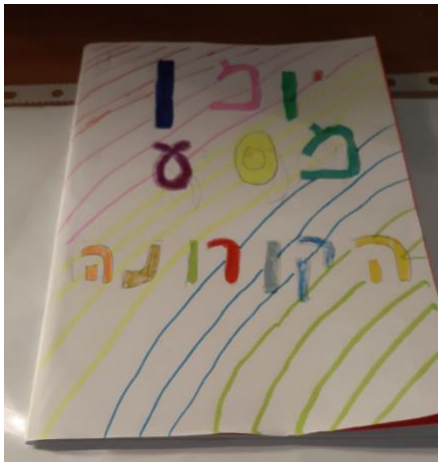
ב"רעות" יוצאים מהקופסה

דוגמאות למשימות לשיתוף רגשי היוצאות מן הקופסה

- כיצד אתם מרגישים בימים אלו בעקבות ההחלטה לסגור את בתי הספר? הציעו דרכים ורעיונות לקיום שגרת למידה בתקופה זו?
- א-ב של רגשות: הכינו רשימה של כמה שיותר מילים שמתארות רגש או תחושה ושמתחילות באות הזו. (בחרו באות) מומלץ להיעזר במילון. כל תלמיד יתבקש לבחור לפחות שתי מילות רגש ולכתוב משפטים עם המילים הללו.
- יומן קורונה – כתבו יומן, בו תכתבו מדי יום מה שלומכם, בו תתארו איך התקופה הזאת, המיוחדת במינה, עוברת עליכם. הרשו לעצמכם לכתוב, לצייר, לצטט שירים, להדביק תמונות... כל מה שנכון עבורכם.
- קולאז' תמונות פנאי - חפשו במילון הגדרה למילה 'פנאי'. מה אתם אוהבים לעשות בשעות הפנאי שלכם בדרך כלל? אילו פעילויות פנאי נוספו לכם בימים אלו של למידה מהבית, כשאין בית ספר, אין חוגים, אין תנועות נוער ואין מפגשים חברתיים? בקשו מבני המשפחה שלכם לצלם אתכם בפעילויות פנאי שאתם עושים בבית בימים אלו, ערכו את התמונות כקולאז' ושלחו אלינו לקבוצת הווטסאפ.
- יחד כל הדרך– משימות קבוצתיות - להלן חלוקת הכיתה לרביעיות (צרפו רשימה) עליכם להגיע למטבח שלכם בשעת 10:00 ולהכין, במקביל, כל אחד במטבח שלו או שלה, כריך או צלחת קורנפלקס, או קערית פירות. סיימתם להכין? שבו לאכול יחד. בתום הארוחה שלחו תמונה לקבוצה. בתיאבון!
משימה אחרת – לצייר יחד את אותו ציור, צלמו את הציור ושלחו לקבוצה. מעניין אם הציורים יצאו דומים...
- שיחת געגוע – היום נפרגן לעצמנו "שיחת געגוע". נתקשר אחד לשני לפי סדר רשימת השמות בכיתה ונשאל: מה שלומך? למה את/ה הכי מתגעגע/ת בבית הספר? למה את/ה לא מתגעגע/ת בבית הספר? בסיום השיחה נאחל משהו טוב לחבר או לחברה. זכרו, אנחנו לא משאירים חבר/ה לבד – כולנו מוזדאים שכל חברי וחברות הכיתה השתתפו בפעילות. גאה בכם!
- משימות "מדבקות" – אנו מדבקים זה את זה במעשים טובים! – שלחו תמונה או סרטון שלכם מבצעים משימה של עזרה בבית (סידור החדר, עזרה בהכנת ארוחה, שטיפת כלים וסידור מדיח, עריכת שולחן לארוחה, דאגה לחיית מחמד, קריאת סיפור לאח, מחזור וריקון אשפה, וכו')
שלחו תמונה של מאכל / יצירה שהכנתם היום. מה היו התגובות? איך הרגשתם? שלחו קליפ שהכנתם לשמירה על היגיינה.

- **חיבור לסבתא וסבא.** לצד הכנת מכתבים וציורים לצוותים הרפואיים מכינים תלמידי בית הספר כרזות ומכתבים לסבתא וסבא שלהם שנמצאים בבידוד (יסודי שמעוני גבעתיים).

- **"אתגר המנהלת"** - הכנת **יומן מסע קורונה**. יומן אישי שכל תלמיד מעלה בו רגשות, מחשבות, תמונות, אירועים. בסוף השנה תתקיים תערוכת יומנים בית ספרית (יסודי צופית מ.א. דרום השרון).



- **כתיבת יומן אישי "המסע אל עצמי"** ומתן אפשרות לשתף בכתוב בו במפגשי הZOOM הכיתתיים. שליחת מכתב הנחיות להורים ולתלמידים (יסודי עתידים בית חשמונאי).

בית חינוך ממלכתי קהילתי

"עתידים"

קריית החינוך בית חשמונאי

משרד החינוך

"המסע אל העצמי"

שלום ימני היקר

"הילד / האדם עשוי ממאה שפות,
מאה ידיים, מאה מחשבות
ומאה דרכים לחשוב על משחקיות ומילים...
מאה עולמות לגלות,
מאה עולמות להמציא
מאה עולמות לחלום..." (לוריס מלגוצ'י)

הורים ותלמידים יקרים,

במסגרת תוכנית הלמידה העכשווית, התלמידים ינהלו מחברת מסע אל העצמי, מידי ערב, בה ישתפו ברגשותיהם/ הרהוריהם/אתגריהם/ הצלחותיהם ועוד... המחברת תהווה מעין יומן אישי / התבוננות פנימית / חבירה אל העצמי.
לצורך כך על כל ילד/ה להצטייד במחברת עברית חדשה. את הכריכה ואת דפי המחברת ניתן לאייר ולעצב ככל העולה בדמיונם. ניתן יהיה לשתף בתכנים האישיים של התלמידים במפגשי ה-zoom עם מחנכות הכיתה.

להלן "פיגומים" / כלי עזר היכולים לסייע לילדים בכתיבה:

*ספרו בקצרה את אירועי היום המרכזיים.
* מה למדתי היום?
* מה אהבתי? / למה התחברתי?
* מה היה לי קשה? כיצד התמודדתי עם הקושי?
* רציתי לומר/ להציע ש....

דוגמה לפתיחה של דף יומן:
יומני היקר שלום, שמי טלי והיום רציתי לספר לך קצת על עצמי... אני בת 10 ומתגוררת בישוב "הר אדר" שנמצא סמוך לירושלים.... הבוקר התעוררתי למציאות אחרת ומעט מבלבלת, ההורים שלי סיפרו לי שממחר לא יתקיימו הלימודים בבית הספר כדי שנוכל להתגונן מפני נגיף הקורונה..... וכו'...

מאחלים לכולנו מסע מעניין ומשמעותי,
צוות "עתידים"

תלמידים עם צרכים מיוחדים

- **מעקב אישי צמוד** גם אחר מצבם של **הבודדים** שלא נכנסים לפגוש את הכיתה וירטואלית, מכל מיני סיבות.פלטפורמה ארגונית אותה מובילה היועצת, עם כלל התלמידים המאתגרים, ונעשה מעקב אחר מצבם לאורך התקופה- שת"פ בין מחנכות ליועצת בית הספר (יסודי עתידים בית חשמונאי).
- **המורות המקצועיות מתגברות את המחנכות** בשיח מה נשמע בבוקר ויוצרות קשר עם תלמידים בסיכון/ עולים חדשים/ ילדי שילוב (יסודי בארי נתניה).
- **ישיבת הנהלה** מצומצמת יחד עם הסגנית והיועצת **למיפוי התלמידים** המדאיגים והילדים בסיכון (יסודי מרחבים פרדס חנה).
- הפעלת **הנהגת הורים בסיוע בצרכים מערכתיים**, למשל מיפוי ילדים/משפחות ללא מחשבים WHATSAPP / וסיוע בגיוס אמצעים טכנולוגיים עבורם (יסודי משעולים עתלית).
- **מענים מורחבים לתלמידי שילוב**: צוות היועצות ומורות השילוב נותנות מענים חברתיים באמצעות ה- ZOOM (יסודי חוט השני מודיעין).

רצף לאורך שעות היום (מעבר לשעות הלימודים הרגילות)

- **מפגש "לילטוב"** אשר מתקיים בשעה 20.00 בקבוצת הוואטסאפ הכיתתית לסיכום לא פורמלי של היום ולסטינג לבוקר שלמחרת - שעת מפגש ותמונה כללית של המשימות העתידיות. במפגש זה הילדים מוזמנים לשתף בתחושות וחוויות. (יסודי יגאל אלון גבעתיים).
- **מיזם משותף לביה"ס ולצופים**. הפיכת המדריכים ל"מורים- חונכים" באמצעות ZOOM. **חונכות רגשית-חברתית** בשעות אחר הצהריים, בתמיכת המחנכת. הצופים התבקשו לשלוח רשימה המפרטת של חונכים פוטנציאליים אשר רואיינו ל ידי רכזת פרט. המחנכות חיברו בין ילדים וחונכים. בשיחת ZOOM ראשונה משתתפים החונך, התלמיד והמחנכת, אשר נותנת "הסמכה" לחונכות (יסודי טשרניחובסקי חיפה).

שיח עם צוותי החינוך

- **תמיכה ומקום לוונטילציה לצוות**. אוורור והעלאת מצב הרוח לצוות החינוכי בישיבות הצוותיות כל יום על פי העקרון הפרקטלי - הפעולות שנעשות קורות גם עם הצוות וגם עם הילדים (יסודי משעולים עתלית).
- **משלוח ברכת בוקר טוב** לכל המחנכות אליה מצורף **סרטון יוגה** שמכון מידי יום על ידי אחת מחברות הצוות.
  https://drive.google.com/file/d/1jO9YDPlljuE7cPjqZOXFF3X5jRt3cApK/view
  לאחר מכן כל מחנכת יוצרת קשר בווטסאפ עם כל תלמידי הכתה שלה ומעבירה את סרטון היוגה אליהם ואל ההורים. ככלל וכתפיסה – כל התקשורת שלנו היא גם וגם (חט"ע מיתר גני תקווה).
- **שיחות אישיות שבועיות** עם צוות המורות במטרה לבדוק כיצד הן מרגישות (יסודי צופית מ.א. דרום השרון).
- **שיח של המנהלת** עם המורות והמורים. לפי הצורך - **24/7**. להרגעה, לעזור להן להוריד לחץ, להיות שם כל הזמן, לכוון, לענות על שאלות, להגיב לעזור ולהרגיע (חט"ע מיתר גני תקווה).
- **כל אחד מצוות ההנהלה מקבל צוות חינוכי/אנשי מנהלה תחת אחריותו** להתקשר אליהם אחת לשבוע לשאול מה נשמע (תיכון גרוס קריית גת).
- **מפגשי צוות** - "מפגשים" עם פסיכולוגית ביה"ס/ יועצת ביה"ס , לצורך מתן מענה רגשי וחברתי למורים כאנשים, לצרכים האישיים שלהם כאנשים המצויים בתקופה כה מורכבת (יסודי עתידים בית חשמונאי).

סיכום ביניים

עד כאן עד כה

זאת היתה המהדורה הראשונה לפלטפורמה דיגיטלית המשתפת רעיונות והצלחות ללמידה בימי קורונה. כאמור, הרעיון להמשיך ולהנגיש את המעשים החינוכיים הנעשים בשטח, כדי שבתי הספר ברחבי הארץ יקבלו השראה ורעיונות להמשך פעילותם בתקופה הקרובה.

מדובר בלא פחות ממהפכה חינוכית והזדמנות שכולנו יכולים לקחת בה חלק בהשפעה ועיצוב החינוך בהווה ובעתיד לבוא.

בתי ספר המעוניינים לקחת חלק מוזמנים לעדכן אותנו ולשתף בחומרים ופיתוחים ייחודיים לגרסא 2.0 שתצא בקרוב.
מוזמנים להשאיר פרטים ומחשבות בטופס הבא: לינק לטופס או לפנות ישירות בטלפון: 055-665-2610 , או במייל: shay@we-win.co אל שי פינצ'בסקי.

תודה לנבחרת מרחבי חינוך הנמצאת בקשר ישיר, בשגרה ובחירום, עם המנהלים וצוותי בתי הספר. ותודה גדולה לכל העוסקים במלאכת האיסוף, העריכה, המיקוד, העיצוב וההפצה.

שלכם,

שי ונבחרת מרחבי חינוך,

אגף מו"פ.