



מ"מ ר. מוסים ויזמות
המרכז לפדגוגיה
מוטת עתיד

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



לכל אדם או ארגון יש מחויבות להיטיב עם החברה והסביבה בכללותה.

יש לשמור על איזון בין התפתחות כלכלית חומרית, לבין רווחת החברה והסביבה. אם על ידי הימנעות מפעולות מזיקות או על ידי התנהגויות מקדמות מטרות חברתיות.

אחריות תאגידית היא מקרה פרטי של אחריות חברתית. פירמות עסקיות נדרשות להתמודד גם עם ההשלכות החברתיות של פעילותן העסקית, מעבר לקידום אינטרס הרווח הפרטי וחובתן לציית לחוק.

אחריות חברתית

חברה S



מ"מ ר. מוסים ויזמות
המרכז לפדגוגיה
מוטת עתיד

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



משמעה מצבים בהם עוצמה מתפתחת ונרכשת, ומאפשרת מעבר מחוסר אונים לשליטה יחסית בחיים, בגורל ובסביבה. ברמת הפרט, זו השאיפה שהמערכות יתאימו עצמן כדי שיגיע למיצוי אישי לאור והעדפותיו.

המגמה באה לידי ביטוי בכלכלה (הלקוח תמיד צודק), בפוליטיקה (זכות הבחירה), באמנות (היופי בעיני המתבונן) בפילוסופיה ההומניסטית (האדם במרכז). ובחינוך בהתאמה אישית של מוצרים, תהליכים ושירותים לתלמיד, למורה ולמנהל בהתאם ליכולותיו, צרכיו ורצונותיו.

העצמת הפרט

חברה S



פדגוגיה מוטת
עתיד

אגף מ"פ, ניסויים ויזמות
המינהל הפדגוגי
משרד החינוך



קלפי מגמות עתיד מגמות עולמיות – אתגרים והשלכות על מערכת החינוך

פיתוח: היחידה לפדגוגיה מוטת עתיד

המשחק מיועד ל-8-3 משתתפים. ניתן לשחק בצוותים.

המשחק מכיל 66 קלפים, מהם 52 קלפי מגמות ה-STEEP (9 חברה, 11 טכנולוגיה, 14 כלכלה, 11 סביבה, 7 פוליטיקה) ו-14 קלפי אתגרים חינוכיים.

הוראות המשחק:

- יש לערבב את **קלפי המגמות**, כל תחום STEEP בנפרד, ולחלק לכל משתתף/צוות 5 קלפים, קלף אחד מכל תחום.
קלפי האתגרים החינוכיים ירוכזו בערימה במרכז השולחן עם הפנים מטה.
- אחד המשתתפים יקח קלף מקלפי האתגרים החינוכיים, ויקרא אותו בפני כולם.
- כל משתתף/צוות בוחר מגמה אחת מבין החמש שבידיו, אותה הוא רוצה לבחון לאור האתגר החינוכי הנ"ל. 3 דקות למחשבה על התשובה.
- כל משתתף/צוות יציג לאחרים את המגמה שבוחר ואת האופן שבוחר להתמודדות עם האתגר החינוכי הנ"ל.
- קלפי המגמה שנעשה בהם שימוש וקלף האתגר החינוכי יונחו בצד.
כל משתתף/צוות יקבל קלף מגמה חדש במקום הקלף שהונח בצד, בהתאם לתחום ה-STEEP.
- חוזרים לסעיף 2 הנ"ל.

<https://www.mop.education/pamaz>

ניתן לשחק עד לסיום כל הקלפים.



מרכז
המחקר והמחקר
המחקר והמחקר

קלפי מגמות פדגוגיה מוסת עתיד



השמנה - סיבה עיקרית למוות הגדלה בהתמדה, ונגזרת משינוי בסגנון חיים (פיחות בפעילות פיסית) ודמוגרפיה. ההשלכות הן:

- בריאותיות - מחלות נגזרות קשות;
- פסיכולוגיות - הערכה עצמית נמוכה, חרדות וכאון
- חברתיות - הערכת חסר של מעסיקים לעתיד את כישורי המועמדים, והפוגעת ביכולתם לתרום בעבודה קהילתית ומשרדים ציבוריים.

על המדינה להשקיע באוריינות של בריאות לצד קידום מחקר רפואי/מדעי.

השמנת יתר

חברה S



מרכז
המחקר והמחקר
המחקר והמחקר

קלפי מגמות פדגוגיה מוסת עתיד



שילוב נשים במשק העבודה, חיוני להגדלת הפריון ועידוד הצמיחה בארץ ובעולם.

יותר נשים מגיעות למשרות בכירות והמגמה בעלייה. קידום נשים תורם למאגר כישוריות רחב, חשיבה הטרוגנית בדירקטוריון, הבנת הלקוח (נשים כצרכניות), שוק עבודה גמיש וידידותי למשפחה ומאבק באפליית נשים בעבודה.

מאידך, האתגרים נותרו: איזון בית עבודה; נוכחות לא מאחנת בתפקידי ניהול וזמנות; ופערי שכר מגדריים, שהצטמצמו בשוליים בלבד בעשור האחרון.

נשים בשוק העבודה

חברה S



מרכז
המחקר והמחקר
המחקר והמחקר

קלפי מגמות פדגוגיה מוסת עתיד



דור הבייבי בום מפנה את מקומו לדור ה-X דור ה-Y צובר כוח, לפי מודל הדורות הכולל מחזוריות של 80 שנים (מזה כ-500 שנה). הבדלים בתפישות עולם, יעדים, ערכים וסגנון יוצרים קונפליקטים, כגון:

- פערי תקשורת - אמצעי התקשורת ואופן התקשורת.
- פערי תפיסה - בשל מנטליות, ניסיון וחוויות חיים שונות מאוד.
- פערים בציפיות - הגדרת התפוקות, התשומות הראויות והערך המוסף לארגון.

חילופי דורות

חברה S



מרכז
המחקר והמחקר
המחקר והמחקר

קלפי מגמות פדגוגיה מוסת עתיד



המודל הדומיננטי של משפחה במאה העשרים, אב מפרנס, אם עקרת בית ומספר ילדים למשפחה, השתנה לחלוטין.

ב"משפחה המודרנית" גדול המשפחה הצטמצם, יחידים-בודדים מביאים ילדים לעולם בשלב מאוחר של חייהם, אם בכלל, ו/או מקיימים קשרי משפחה בלתי מסורתיים; זוגות נישאים במאוחר או שלא נישאים כלל ומספר המתגרשים עולה כל העת.

במקביל, קיימת מגמה של הכרה חלקית או מלאה בנישואי זוגות חד מיניים.

משפחה מודרנית

חברה S



מרכז
המחקר והפיתוח
בחינוך

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



פנאי זה הזמן בו אדם בוחר מה לעשות לאור המוטיבציה האישית וללא תלות בתוכן העשייה.

הפנאי, מאפשר סביבה תומכת להתפתחות אישית ומודעות עצמית.

התפתחות טכנולוגית, מדעית ותנאים סוציאליים תרמו לעליית הזמן הפנוי, בעולם המערבי במאה ה-20.

תרבות הפנאי המתפתחת תרמה לעלייתה של תעשיית הבידור ולהתפתחותם של מגוון מקצועות פנאי בתחומי ספורט, כושר ובריאות, תיירות, מלונאות והסעדה.

פנאי
ותרבות פנאי

חברה S



מרכז
המחקר והפיתוח
בחינוך

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



הגירה נובעת מחיפוש חיים טובים יותר והזדמנויות חדשות, והגלובליזציה מאפשרת נדידה קלה.

קיימת הגירה פנימית (באותה מדינה); הגירה גלובלית (בין מדינות/יבשתיות); הגירה כפויה הנגרמת ממלחמות ודיכוי דתי, לאומי, פוליטי וחברתי; והגירה שהינה תוצאה של אידיאולוגיה (כמו ה"עלייה" לישראל).

הגירה מקדמת את תהליך העיור, כיוון שסביבה עירונית מושכת אוכלוסיות מהפריפריה ומארצות זרות המחפשות שירותים ציבוריים כמו חינוך, בריאות ומגוון מוסדות תרבות.

הגירה
ונדידה

חברה S



מרכז
המחקר והפיתוח
בחינוך

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



האינטרנט של הדברים (Internet of Things – IoT) או מרשתת הדברים מתארת רשת חפצים פיזיים משובצי אלקטרוניקה, תוכנה וחיישנים המאפשרים תקשורת מתקדמת בין החפצים, יכולות איסוף והחלפת מידע.

ההתפתחות המהירה נגזרת משילוב בין טכנולוגיות רלוונטיות, קישוריות זולה וכניסת הדור הרביעי (G4) לרשתות הסלולר והיא באה לידי ביטוי במיוחד בתחומים הבאים: ערים חכמות, בית חכם ותחבורה חכמה.

ככל שמהפכה זו תתרחב יעלה יותר צורך באבטחת מידע ומניעת פגיעה בפרטיות.

האינטרנט של
הדברים (IoT)

טכנולוגיה T



מרכז
המחקר והפיתוח
בחינוך

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



השכלת הורים היא מדד מקובל המלמד על משאבים חינוכיים בבית התלמיד, ומעורבות הורים נחוצה ומשמעותית בכל הקשור להקניית ידע ופיתוח חשיבה.

הורים משכילים מודעים יותר לחשיבותה של רכישת השכלה ולרשותם עומדים אמצעים רבים, מבחינת הידע והאפשרויות הכלכליות, לסייע לילדיהם.

השכלת ההורים היא משאב משלים או תחליף לתשומות הניתנות במסגרת בית הספר, והיא תורמת להתקדמותו של הילד בכל גיל.

השכלת
הורים

חברה S



מ"מ | משרד החינוך והשכלה
הגבוהה | משרד החינוך והשכלה
הגבוהה

קלפי מגמות פדגוגיה חוטת עתיד



כינוי לשירותי אינטרנט המאפשרים לגולשים מהעולם לתקשר ולשתף תכנים, באמצעות פלטפורמה שיתופית, מבוססת Web 2.0.

מאפשרת תקשורת דו כיוונית, מעבר מצריכת תוכן ליצירת תוכן, התארגנות קבוצתית ונגישות מכל מקום ובכל זמן.

המגמות הבולטות כיום, הן: "זמן אמת" מאפשר למשתמשים לתרום תכנים, המשודרים בזמן העלאתם לרשת. ו"מבוסס מקום" המנצל את רכיב ה-GPS בטלפונים סלולריים ליצירת חווית משתמש מבוססת מיקום.

מדיה
חברתית

טכנולוגיה T



מ"מ | משרד החינוך והשכלה
הגבוהה | משרד החינוך והשכלה
הגבוהה

קלפי מגמות פדגוגיה חוטת עתיד



מחשוב - תרגום של פעולה/הליך/מאגר נתונים לשפת תוכנה כדי לתפעל אותם באמצעות מחשב.

מחשב - מכונה (חומרה) המעבדת נתונים על פי תכנית (תוכנה - רצף פקודות נתון מראש).

כיום, משובץ מחשב כמעט בכל מכונה/מכשיר חשמלי ותשתיות מחשוב זמינות חולות מקדמות מגוון תחומים, החל מ"בינה מלאכותית", וכלה בטכנולוגיית ה-Blockchain (בלוקצ'יין) המאפשרת העברת כוח המחשוב לכל בעל מחשב פרטי/טלפון חכם.

מחשוב - פיתוח
ותשתיות

טכנולוגיה T



מ"מ | משרד החינוך והשכלה
הגבוהה | משרד החינוך והשכלה
הגבוהה

קלפי מגמות פדגוגיה חוטת עתיד



שרותי מחשוב הניתנים באמצעות מחשב או שרת מרוחק דרך רשת האינטרנט, כאשר ה"ענן" הוא הייצוג הגרפי.

התפתחות הטכנולוגיה המחשבת ייצרה מחשבים חזקים וחיבורם לשם הכפלת כוח העיבוד.

התפתחות מערכות ההפעלה מאפשרת לחלק יחידה פיזית אחת לכמה מחשבים/ שרתים וירטואליים ושליטה בחלוקת המשאבים.

והתפתחות תקשורת האינטרנט והעלאת קצב הגלישה מאפשרים גישה מהירה לתשתיות אילו בלא קשר למיקום הפיזי של התשתית/הלוקוח.

מחשוב
ענן

טכנולוגיה T



מ"מ | משרד החינוך והשכלה
הגבוהה | משרד החינוך והשכלה
הגבוהה

קלפי מגמות פדגוגיה חוטת עתיד



מוסד חינוכי הכולל מבנה פיזי שהשליטה עליו וניהולו מבוססי טכנולוגיית מחשב ורשת, תוכן הקורסים אלקטרוני ומערכת ההערכה והניטור אינטליגנטית.

מוסד מסוג זה דורש שינוי בחשיבה לצד שינוי של כלי ומתקני הלמידה.

כיום עדיין אין פתרון יעיל להקמת סביבת ICT עבור סביבות חינוך חכמות. ועדיין לא קיימת תפיסה מוסכמת וברורה בכל הקשור להכשרת מורים, לתשתית טכנולוגיית המידע ולתכנון הלימודים.

מוסדות חינוך
חכמים

טכנולוגיה T



מרכז
המחקר והפיתוח
במחלקת הנדסה

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



הדפסת תלת מימד (3D) היא טכנולוגיה לבניית עצמים על פי מודלים תלת ממדיים שעוצבו בתוכנות גרפיות ממוחשבות.

"מדפסות" בונות את העצמים בהזרקה שכבה על גבי שכבה בפעולה המזכירה הדפסה דו-ממדית.

סריקה תלת מימדית, מתקבלת באמצעות סורק תלת מימדי המתרגם את המידע הגיאומטרי לקובץ ממוחשב הנקרא "ענן נקודות".

זו טכנולוגיית חדשנית ולה ישומים רבים מגוונים, לדוגמה: הנדסה, רפואה ומחקר ובקרת איכות.

תלת מימד - הדפסה וסריקה

טכנולוגיה T



מרכז
המחקר והפיתוח
במחלקת הנדסה

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



סוג של משחקי מחשב (MMOG) המאפשרים לאלפי שחקנים לפעול הדדית באופן סימולטני בעולם הווירטואלי של המשחק, אליו הם מחוברים דרך רשת האינטרנט.

האינטראקציות כוללות היבטים של שותפות, תחרות/יריבות, ותקשורת חברתית הנעדרת ממשחקים של בודדים.

גימר (Gamer), מכונה חובב משחקי מחשב המבלה זמן רב בהקשר למשחקים, בין אם במשחק, בדיון עם חברים או בקריאה עליהם.

"גימר-פרו" (מקצועי) מכונה מי שמתפרנס מתחביבו.

משחקי מחשב מרובי משתתפים

טכנולוגיה T



מרכז
המחקר והפיתוח
במחלקת הנדסה

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



עולם לא-מציאותי המתקיים במרחב הקיברנטי בו המשתמש פועל באמצעות יצגן (אוטאר) המייצג את דמותו.

עולם שאינו בהכרח קשור למציאות ובו ניתן "לטייל" ליצור קשרים עם יצגנים אחרים ולבצע מגוון פעולות שהעולם הווירטואלי מציע.

יכול להיות תלת-ממדי או מצויר כאנימציה. עשוי להיות דמיוני ושונה מהמציאות המוכרת או לייצג פעילויות בחיים אמיתיים, כמו מעבדות וירטואליות המאפשרות התנסות מוחשית במקום במעבדה אמיתית.

עולמות וירטואליים

טכנולוגיה T



מרכז
המחקר והפיתוח
במחלקת הנדסה

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



ערוץ תקשורת ישיר בין מוח לבין התקן חיצוני (Brain-Computer Interface) המכונה גם ממשק מוח-מכונה BMI (Brain-Machine Interface).

משמש למחקר, מפיור, שיפור או תיקון תפקודים קוגניטיביים, חושיים ומוטורים.

המחקר בתחום התמקד בנירורפרוסטיקה, במטרה לשקם שמיעה, ראייה, ותנועה. זאת מאחר והפלטיות של מערכת העצבים, מאפשרת לאותות מהתותב לשמש כמו חוש/ערוץ שליטה טבעי.

תחום זה מכיל אתגרים וסוגיות אתיות לא פשוטות.

ממשק מוח-מחשב

טכנולוגיה T



מ"מ כ"ס"ס ו"תש"פ
המזכיר הפדגוגי
משרד החינוך

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



בעשורים האחרונים מעמיקים קשרי הגומלין בין מדינות העולם ומגבירים את השילוב ואת התלות ביניהן.

גלובליזציה כלכלית מקדמת תהליכים בהם פעילות כלכלית הופכת מפעילות בעיקרה מקומית לפעילות שהיא בעיקרה עולמית, הפורצת מעבר לגבולות המדינה.

הדבר מתבטא בעליית הסחר הבינלאומי, השקעות ישירות זרות ואינטגרציה של שווקים בינלאומיים, המתאפשרים לאור:

- הסרת מקסים
- ביטול מגבלות על העברת כספים
- הסרת מגבלות על כניסת מהגרי עבודה

תלות כלכלית בין מדינות

כלכלה E



מ"מ כ"ס"ס ו"תש"פ
המזכיר הפדגוגי
משרד החינוך

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



תיאוריה המסבירה את ההתנהגות האנושית כמושפעת מגורמים סביבתיים וקוגניטיביים.

משלבת תאוריה פסיכואנליטית עם למידת תגובה לגירויים, מסבירה כיצד אנשים חושבים ומהם הגורמים המשפיעים על התנהגותם.

מתמקדת בלמידה המתרחשת בהקשר חברתי, אנשים לומדים זה מזה, באמצעות תצפיות, חיקוי ומידול (מודלינג, פעילות גומלין בין הפרט לסביבתו).

למידה חברתית היא שיתופית באופייה, וטכנולוגיות מתפתחות מזמנות לה מגוון פלטפורמות וכלים דיגיטליים, חלקם כבר בשימוש.

למידה חברתית

טכנולוגיה T



מ"מ כ"ס"ס ו"תש"פ
המזכיר הפדגוגי
משרד החינוך

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



התפתחות רשת האינטרנט אפשרה להגיע למידע בקלות, והתקדמות הייצור הטכנולוגי הובילה להחלה ושיווק המוני של כרטיסים אלקטרוניים ומדפסות תלת ממד, אלו זימנו ליצרנים ביתיים הזדמנויות חדשות.

ה-Makers (בעברית "מייקרים" או "יוצרנים") היא תנועת יצרנים פרטיים חובבי טכנולוגיה ביניהם מהנדסים, מעצבים וממציאים יצירתיים. השונים מקדמיהם בעיקר ברמת הפתיחות והשיתוף לעומת שיטת העבודה של המייקר 'הישן', שהייתה יותר מכוונת עבודה עצמית ובודדת".

תנועת היצרנות

כלכלה E



מ"מ כ"ס"ס ו"תש"פ
המזכיר הפדגוגי
משרד החינוך

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



דיסציפלינה הנדסית המכונה גם אינטליגנציה מלאכותית, העוסקת בפתרון בעיות מעשיות וביכולת לתכנת מחשבים לפעול באופן המציג יכולות שאפיינו עד כה את הבינה האנושית בלבד.

התחום מבוסס ברובו על "מדעי המחשב" אך מערב מגוון דיסציפלינות הקשורות ביכולת ללמוד, כמו פסיכולוגיה, פילוסופיה, מתמטיקה, כימיה, נוירולוגיה ועוד.

מערכות בינה מלאכותית כיום נמצאות בשימוש במגזר העסקי, הרפואי והצבאי בכל העולם, וכן בתוכנות ובמשחקים.

בינה מלאכותית (AI)

טכנולוגיה T



מ"מ | נא ישיב ד' ונח
המכיל פרטים
שעוד יתכן

קלפי מגמות פדגוגיה חוטת עתיד



תמריץ משמעו תגמול עתידי שמעודד הגברת תפוקה, נקיטת פעולה וכד'.

תמריצים יכולים להיות כספי (תקווה לתשלום או פחד מקנס); חוקי (פחד ממאסר); תרבותי (מה יגידו השכנים); או פנימי (שאיפה לעצמאות או ליצירתיות).

מחקרים מנסים לבחון: מה גורם לאנשים לפעול, ואיך תמריצים משפיעים על התנהגות בני האדם?

למרות ההנחה שתמריץ כספי מניע אנשים, נמצא שהתורמים הגדולים בעולם תרמו בלא תמריץ כלכלי.

תמריצים כלכליים

כלכלה E



מ"מ | נא ישיב ד' ונח
המכיל פרטים
שעוד יתכן

קלפי מגמות פדגוגיה חוטת עתיד



ביוונית עתיקה "פועל מעצמו", מתארת שימוש באזורים מכניים או אלקטרוניים, לשם ביצוע סדרת פעולות, ברצף מתוכנן, ללא מגע יד אדם.

מכשור אוטומטי הוא מהיר ומדויק יותר מאשר עבודה אנושית מאחר והוא אינו מוגבל בתחושות, רגש וצרכים אנושיים.

מכונה אוטומטית מבצעת, מרגע הפעלתה או חיבורה למקור אנרגיה, סדרת פעולות מוכתבות מראש, ללא התערבות אדם בתהליך

רובוט הוא סוג של אוטומט הכולל בתוכו מחשב. ההבדל בין אוטומט לרובוט היא שלאוטומט קיים תכנות מוגדר מראש ואילו לרובוט יש תכנית (תוכנה) המאפשרת לו בחירת מצב פעולה

אוטומציה

כלכלה E



מ"מ | נא ישיב ד' ונח
המכיל פרטים
שעוד יתכן

קלפי מגמות פדגוגיה חוטת עתיד



מבקשת הימנעות של המדינה מהתערבות בענייניו החברתיים – כלכליים של הפרט.

שוויון כלכלי-חברתי, דורש התערבות מסוימת של המדינה על מנת להבטיח שהכל יוכלו ליהנות משוויון הזדמנויות בתחום החברתי – כלכלי, ויממשו את חירותם הכלכלית.

כל מדינה מנהלת מדיניות כלכלית-חברתית המבוססת על הגישות השונות בהתאמה לתפיסת העולם של הממשלה הנבחרת, בכל הקשור להטלת מיסים, מתן קצבאות ומענקים, סובסידיות למוצרי יסוד והעדפה מתקנת.

חירות כלכלית חברתית

כלכלה E



מ"מ | נא ישיב ד' ונח
המכיל פרטים
שעוד יתכן

קלפי מגמות פדגוגיה חוטת עתיד



משמע יצירת אוריינות פיננסית בקרב יחידים ומשפחות, באמצעות חינוך, הדרכה והפצת מידע, בהנחה שהדבר יאפשר ניהול טוב יותר של פעילותם הכלכלית הפרטית, בתוך המערכת הכלכלית החברתית.

אוריינות פיננסית מתייחסת ל:

- הבנת מושגי יסוד בתחום הפיננסי, כגון: כסף, בנק, השקעה, הלוואה, ריבית, אינפלציה.
- הבנת מושגי יסוד בהקשר של צריכה, כגון: צרכנות נבונה, זכויות הצרכן.
- הכרת שיקולים מרכזיים ורכישת כלים להתנהלות פיננסית.

חינוך פיננסי

כלכלה E



מ"מ | נא ייחסי ד' תשפ"ג
הכחול הפרטני
משרד המיסים

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



יוצרי ההון כיום הם "ידע ושירותים", שני תחומים אלו כבר אינם בסיכון של מחסור, מעצם היותם משאבים לא מוגבלים.

מאפייני הכלכלה (הנקראת) חדשה, הם: גלובליות, עיסוק בשויות אבסטרקטיות, רעיונות, מידע, ויחסים, "קישוריות", דינמיות, יכולת שינוי ותגובה מהירה ויכולת התאמה לטעמים משתנים מגמות ואופנות.

מודלים כלכליים חדשים היוצרים ישויות כמו כלכלה שיתופית-חברתית המבוססת על שיתופיות של פרטים מבחרים ועל טובת הכלל.

כלכלת ידע

כלכלה E



מ"מ | נא ייחסי ד' תשפ"ג
הכחול הפרטני
משרד המיסים

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



כלכלת חדשנות היא תיאוריה כלכלית מתפתחת המדגישה זימות וחדשנות ומטרתה עידוד פרודוקטיביות גבוהה יותר באמצעות חדשנות רבה יותר; גם אם השווקים לא יהיו יעילים בקידום פרודוקטיביות ועידוד צמיחה.

בכלכלה מבוססת ידע, המניע לצמיחה הינו יכולת פיתוח חדשנות, והיא תוצר סופי של:

- ידע (סמוי לעומת קודיפיקציה)
- מדיניות המאפשרת זימות וחדשנות
- גלישה טכנולוגית ויחסי גומלין בין חברות
- מערכות של חדשנות היוצרות סביבות חדשניות

כלכלת חדשנות

כלכלה E



מ"מ | נא ייחסי ד' תשפ"ג
הכחול הפרטני
משרד המיסים

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



קבוצה של מוסדות חברתיים וכלכליים המאפשרים גישה משותפת למוצרים, שירותים וכישרונות ומבטיחים ניצול יעיל יותר של משאבים כלכליים.

למרות חסמי בירוקרטיה, מיסוי ורגולציה, ספקי פלטפורמות לשיתוף נכסים (רכבים, דירות ועוד) תופסות תאוצה.

מערכות של כלכלה שיתופית מעצימות בני אדם באמצעות: הפצה, שיתוף ושימוש חוזר בעודף קיים של משאבים ושירותים; דירוג וצפייה בהקשרים של איכות השירות ואמינות, ותרומה משמעותית להגדלת ההיצע.

כלכלה שיתופית

כלכלה E



מ"מ | נא ייחסי ד' תשפ"ג
הכחול הפרטני
משרד המיסים

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



כלכלה מבוססת משאבים הינה אחד מהמודלים של הכלכלה השיתופית-חברתית. לתפיסתה, עוני נובע מעצירת הקדמה הטכנולוגית, והמעצורים הם תוצאה של ריכוז ביצירת רווח של המערכת הכלכלית הנוכחית.

נאמר שאם ההתקדמות הטכנולוגית הייתה מתקיימת בנפרד מהשאלה "איך ליצור עוד רווחים?" היא הייתה גורמת לכך שעוד משאבים יהיו זמינים לעוד אנשים.

שפע משאבים, אמור לצמצם נטייה לשחיתות ותאוות-בצע ולעודד אנשים לעזור זה לזה.

כלכלה מבוססת משאבים

כלכלה E



מ"א
המשרד הכלכלי
משרד המסחר

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



תאוריית הגל השלישי (טופלר) מציגה את התפתחות הכלכלה עד ימינו, ומשליכה על התפתחותה העתידית.

הגל הראשון הוא המעבר מציידים-לקטים לכלכלה מבוססת חקלאות ואדמה. השני מעבר לתעשייה ומכונות. והשלישי המעבר לכלכלת ידע ותחכום, בה העושר נוצר מידע.

כיום, מוצרים ושירותים מורכבים מיותר אינטלקט ופחות עבודה, חומר והון, והמקור העיקרי ליצירת עושר הוא הדמיון האנושי. אלה שלא יסתגלו יאלצו להיאבק כדי לשרוד.

עושר
בעידן המידע

כלכלה E



מ"א
המשרד הכלכלי
משרד המסחר

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



מיקור המונים (Crowdsourcing) מאפשר הפניית משימות, שהתבצעו בידי עובדי חברה או ספקים, לביצוע על ידי קהל גדול ("המונים").

פלטפורמות טכנולוגיות אינטרנטיות מאפשרות לארגון נגישות לכוח אדם אקראי ורלוונטי של מומחים, חובבים ועובדים-לרגע, המוכנים לבצע משימות בתשלום נמוך או אף בחינם בכל רחבי הגלובוס.

זו הרחבה של "מיקור חוץ" (Outsourcing), כולל גישה למספר מבצעים פוטנציאליים, וקבלת תשובה מהירה מאחד או יותר.

מיקור
המונים

כלכלה E



מ"א
המשרד הכלכלי
משרד המסחר

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



גלובליזציה כלכלית תורמת להגדלת הפערים בין מדינות המפותחות למתפתחות ובין קבוצות אוכלוסייה בתוך מדינות שונות.

העידן הטכנולוגי מוביל מחד, עלייה ברמת החיים, בעקבות הדיגיטציה והשירותים החינמיים ומאידך, צמיחה באי שוויון.

תורמים נוספים להרחבת הפערים הם: עלייה בסחר הגלובלי, התפתחותם של תאגידים בינלאומיים והוצאת הייצור למדינות בהן השכר נמוך, תלות כלכלית של מדינות חלשות בחזקות, והתפתחותה והתרחבותה של תופעת הגירת העבודה.

פערים כלכליים
ואי שוויון בהכנסה

כלכלה E



מ"א
המשרד הכלכלי
משרד המסחר

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



מסחר וביצוע עסקאות באופן אלקטרוני (E-commerce) באמצעות תקשורת מחשבים ובלא הצורך להפגיש את המוכר עם הקונה, הכולל קשת רחבה של פעילויות: הפצת מידע, קנייה ומכירה, תמיכה וכו'.

מתחלק לשלוש קטגוריות, בעלות מאפיינים ומגוון כלי תוכנה ייחודיים:

- B2C - Business-to-Consumer - עסקה בין גורם עסקי ופרטי ("קמעונאית").
- B2B - Business-to-Business - עסקה בין גורמים עסקיים ("סיטונאית").
- C2C - Customer to Customer - מסחר בין לקוחות פרטיים.

סחר
מקוון

כלכלה E



מרכז המחקר והייעוץ
המכלול הפדגוגי
משרד החינוך

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



פיתוח בר קיימא עונה לצרכי ההווה מבלי לפגוע
ביכולת הדורות הבאים לספק את צרכיהם
(האו"ם).

קיים הון טבעי שאינו בר החלפה ולא ניתן
לפצות על אובדנו, לכן יש:

- להעדיף משאבים מתחדשים על פני מתכלים
- להשתמש במשאבים בהתאמה להתחדשותם
- ליצור פסולת בקצב שהסביבה יכולה לנטרל

מדיניות מתאימה דורשת חקיקה, תכנון עירוני,
תחבורה בת קיימא, סגנון חיים מקומי וצרכנות
אתית.

גישת
הקיימות

סביבה E



מרכז המחקר והייעוץ
המכלול הפדגוגי
משרד החינוך

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



גינה אורגנית יוצרת מרחב של מערכת אקולוגית
עצמאית ויציבה ללא שימוש בחומרים כימיים
להדברת מזיקים או לדישון האדמה; ותנאי הגן
מדמים תנאים של המקום ממנו הצמח הגיע.

הדישון אורגני (קומפוסט), קטילת מזיקים נעשית
באמצעות אויבים טבעיים (חרקים), וצמצום
מחלות באמצעות הקפדה על ניקיון כלי עבודה,
הכנסת צמחים בריאים והשקיה במים נקיים.

גינות נוי אורגנית מזמנות מגוון ציפורים, פרפרים
וחיות אחרות.

גינות
אורגני

סביבה E



מרכז המחקר והייעוץ
המכלול הפדגוגי
משרד החינוך

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



מקורב של ההשפעה האנושית (Impact) על
כדור הארץ. כאשר הגדרת הנזק לסביבה נקבעת
בהתאם למדדים הבאים:

- **גודל האוכלוסייה (Population)** - השפעת כמות האנשים.
- **גודל הצריכה לנפש (Affluence)** - צריכה לנפש ביחידות \$ לנפש.
- **טכנולוגיה (Technology)** - נמדדת בהשפעת כל \$ ו/או צריכת המשאב לכל \$. טכנולוגיה יכולה להעלות/להוריד את ההשפעה הסביבתית (שריפת פחם לעומת טורבינות רוח).

השפעה אנושית
על הסביבה

סביבה E



מרכז המחקר והייעוץ
המכלול הפדגוגי
משרד החינוך

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



בשר המיוצר במעבדה בתרבות תאים במקום
בגופם של בעלי חיים.

מיזמי מחקר עדכניים מגדלים בשר במעבדה
באופן ניסויי, למרות שעדיין לא לצריכה ציבורית.

המטרה לייצר בשר בריא יותר, על ידי הורדת
תכולת השומן שבו ובקרה על הרכיבים
התזונתיים (נוטריינטים). כמו גם להפחית
דרמטית נזקים לסביבה.
עלות הבשר הסינתטי עדיין גבוהה, אך סביר
שהמחיר ירד משמעותית בעתיד.

בשר מתורבת
(סינתטי)

סביבה E



מ"מ | יו"מ | יו"מ
המשרד להגנה
המשרד להגנה

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



במהלך המאה ה-21 צפויים שינויים ניכרים באקלים ברחבי העולם, בכלל ובאגן הים התיכון בפרט.

חוקרים סבורים כי הסיבה העיקרית היא פעילות האדם הגורמת לפליטה מוגברת של גזי חממה.

עלייה גדולה מ-2 מעלות צלזיוס תגרום להשלכות חמורות, חלקן בלתי הפיכות, על כדור הארץ.

הדבר עלול להוביל לפגיעה באוכלוסייה, בחקלאות, בייעור ובמגוון הביולוגי ועלויות להיות לכך השלכות גיאופוליטיות מרחיקות לכת.

התחממות גלובלית

סביבה E



מ"מ | יו"מ | יו"מ
המשרד להגנה
המשרד להגנה

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



גישה כלכלית המתמקדת ביצירת חיבור בין סדר היום הסביבתי לבין המנגנונים המפעילים את המשק.

עושה שימוש ברגולציה כלכלית ופיננסית ועידוד מנופי-צמיחה ירוקים לשם מתן ערך כלכלי למשאבי הסביבה ומניעת נזקים בריאותיים עקב חשיפה לזיהומים.

התחום מרכז משאבים רבים מצד ממשלות ותעשיות ומהווה מנוף מרכזי לצמיחה וליצירת משטר כלכלי-סביבתי גלובלי.

במסגרתו מתפתחים מוצרים ושירותים חדשניים ומגוון מקצועות ירוקים בתחומים רבים קשורים.

כלכלה ירוקה

סביבה E



מ"מ | יו"מ | יו"מ
המשרד להגנה
המשרד להגנה

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



משאבי הטבע של כדור הארץ הם: מים, קרקע, אוויר ואנרגיה.

משאבים ואוצרות טבע הם חומרים טבעיים הנמצאים בכדור הארץ ומנוצלים על ידי האדם למרות שלא נוצרו על ידו.

תרבות הצריכה המערבית המאפיינת גם מדינות מתפתחות, מקדמת ניצול יתר של משאבים סביבתיים ומפגינה חוסר התחשבות במצבו של כדור-הארץ

עליה חדה בנפח האשפה שאיננה ממוחזרת, מונעת שימוש במשאבים מתחדשים שאינם מתכלים.

משאבי כדור הארץ

סביבה E



מ"מ | יו"מ | יו"מ
המשרד להגנה
המשרד להגנה

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



המדעות העולה לגבי היחס לבעלי חיים בהיבטים מוסריים והלכתיים, משתקפת בהיבטים:

קוגניטיביים – נמצא שבעלי חיים מפגינים התנהגויות שבעבר קושרו רק לאנשים.

מדעיים – מיקוד בבעייתיות למול האפקטיביות של ניסויים בבעלי חיים

משפטיים - פסיקות המתייחסות לתנאי חכיות בעלי החיים.

בידור - פארקי-מים, קרקסים וגני חיות נסגרים ו/או משתנים לאור דעת הקהל.

מזון – מודעות ליחס תעשיית המזון לבעלי חיים ואופן גידולם.

יחס לבעלי חיים

סביבה E



מרכז המידע והתמיכה
המשרד להשכלה גבוהה
משרד החינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוסטת עתיד



במרץ 2018 נאמדה אוכלוסיית כדור הארץ בכ- 7.6 מיליארד בני אדם, 2/3 באסיה...

היבשת הצומחת היא אפריקה והיא גדילה בכ- 2.5% בשנה

המגמה הבולטת היא ירידה בילודה בקרב מספר הולך וגדל של מדינות

במרבית מדינות OECD הילודה מתחת ל - 2.1 ילדים לאישה (לא מאפשר תחלופה בין-דורית)

אוכלוסיית
כדור הארץ

סביבה E



מרכז המידע והתמיכה
המשרד להשכלה גבוהה
משרד החינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוסטת עתיד



המונח משמש לתיאור התנהגות צרכנית אופיינית, בעיקר בעולם המערבי, הרואה בצריכת מוצרים ושירותים ערך מרכזי, ושמה דגש על חומריות וקניית מוצרים שהם מעבר לסיפוקים ההכרחיים.

תרבות הצריכה של ימינו מנותבת על ידי תאגידים גדולים, מעודדת צריכה אישית מוגזמת ועיוורת והכלי העיקרי שבידה הוא פרסום המביא ליצירת ביקוש מלאכותי.

מגמת נגד המתפתחת כיום, דוגלת בצמצום הצריכה ושימוש חוזר ו/או שיתופי במשאבים.

תרבות צריכה
מערבית

סביבה E



מרכז המידע והתמיכה
המשרד להשכלה גבוהה
משרד החינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוסטת עתיד



כינוי לשטחים פתוחים כמו פארקים וגינות באזורים עירוניים בנויים, יתרונותיהן: **פיזית** – מונעים שחיקת קרקע, סופגים מי גשמים וחוצצים מפני רעש. עצים סופגים מזהמים ומייצרים חמצן, מספקים הצללה ובכך מפחיתים חום עירוני.

חברתית - מוקד מפגש לקהילה המקומית, תרומה לבריאות הפיזית והנפשית.

כלכלית - העלאה של ערך הנדל"ן, משיכת משקיעים.

חינוכית – העלאת מודעות למערכות האקולוגיות ולשילוב המערכת העירונית במערכת הטבעית

ריאות
ירוקות

סביבה E



מרכז המידע והתמיכה
המשרד להשכלה גבוהה
משרד החינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוסטת עתיד



הפרטיות, אשר נתפסה בעבר כזכות לגיטימית נתונה תחת מתקפה בשם הביטחון הלאומי, האינטרסים של משווקים והנוחות של הצרכנים

גופים רבים אוגרים מידע רב על הציבור באמצעות האינטרנט, ניטור פעולות קנייה ומכירה, מצלמות, רחפנים ועוד

חלק ניכר מאובדן הפרטיות נובע ממסירת מידע אישי באופן יזום על ידי גולשים, החושפים פרטים אישיים כדי להשתייך לקבוצה, לקבל תגמול העונה לצורך נרקיסיסטי או לקבל שירות כלשהו.

מות
הפרטיות

פוליטיקה P



מ"ד רמיזים וזיכרון
המזכיר הפדרטיבי
שטרך הדין

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



ביזור – מתן הרשאה לגורם מסוים להחליט בעניין שהיה נתון קודם לכן בתחום סמכותו של גורם אחר.

הפרטה – העברה או מכירת רכוש הכלל לידיים פרטיות.

המורכבות הגוברת של ארגונים ומערכות שלטוניות, הופכת אותם לפגיעים בעת תקלות ו/או מציאות משתנה.

מדינות מתמודדות באמצעות ביזור סמכויות לרשויות מקומיות, ובאמצעות הפרטה מאפשרות למגזרים שאינם ציבוריים (עסקיים, קהילתיים או המגזר השלישי) לספק שירותים לאזרח.

**ביזור
והפרטה**

פוליטיקה P



מ"ד רמיזים וזיכרון
המזכיר הפדרטיבי
שטרך הדין

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



E-Government הוא המענה למגמה העולמית לשקיפות בין השלטון והתושבים.

התושבים מצדם דורשים לקבל מידע לגבי אופן פעילות הרשויות; והמגזר הציבורי יכול לספק מידע רב יותר ושירות טוב יותר לתושביהן על בסיס הידע של התושבים.

שקיפות שלטונית, לרוב מתבטאת בחקיקה ומעגנת את זכותו של כל אזרח/תושב לקבל מידע המצוי בידי רשויות ציבוריות, מאחר והמידע המוחזק בידיהן הינו קניינו של הציבור.

**שקיפות
שלטונית**

פוליטיקה P



מ"ד רמיזים וזיכרון
המזכיר הפדרטיבי
שטרך הדין

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



מתן אישור לשימוש, גידול ומכירה של סמים קלים, שהם חומרים פסיכו-אקטיביים המשפיעים על מצבו הפיזי והנפשי של האדם, לרוב מצמח הקנאביס.

תומכים טוענים ששימוש בסמים קלים אינו מסוכן, אינו פוגע בציבור והקמת עסקים חוקיים ומפוקחים תפגע בהכנסה של ארגוני פשיעה וטרור.

מתנגדים טוענים שקיימות סכנות הכרוכות בשימוש בסמים, במיוחד לקטינים וכי בהיבט רפואי אין הבדל בין סמים "קלים" ל"קשים"

**לגליזציה של
סמים קלים**

פוליטיקה P



מ"ד רמיזים וזיכרון
המזכיר הפדרטיבי
שטרך הדין

קלפי מגמות פדגוגיה מוטת עתיד



גלובליזציה (מלטינית - גלובוס) - התרחבות, האצה והעמקה של קשרים תרבותיים וכלכליים בין מדינות, חברות ויחידים היוצרת תלות הדדית; תורמת לאופן בו מידע, מוצרים, בני אדם, כסף וטכנולוגיה חוצים גבולות לאומיים בקצב מהיר; ויוצרת קהילה רחבה ומשולבת.

גלוקליזציה (עולמקומיות) - מהלך דיאלקטי בין שתי המגמות הסותרות של גלובליות ולוקליות המשקף קונפליקט ומתח מתמידים בין הזהות הגלובלית לבין הזהות הלוקלית - לאומית.

**גלובליזציה
וגלוקליזציה**

פוליטיקה P



מ"מ נאסיים ווסמ
הכניול פדגוגי
סעדר העני

קלפי מגמות

פדגוגיה מוטת עתיד



בחרו מגמה מהקלפים שבידכם,

הציעו 2-3 השלכות מיידיות על
עולם החינוך (יכולות להיות
חיוביות ושליליות) באם
תשתנה המגמה

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מ"מ נאסיים ווסמ
הכניול פדגוגי
סעדר העני

קלפי מגמות

פדגוגיה מוטת עתיד



בהנחה שהמגמה תמשיך להתפתח
בקצב הנוכחי,

מה לדעתכם יהיה התרחיש של
העתיד הפרוע בשנת 2030,
וכיצד על עולם החינוך להיערך
אליו, כבר היום?

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מ"מ נאסיים ווסמ
הכניול פדגוגי
סעדר העני

קלפי מגמות

פדגוגיה מוטת עתיד



תקציב המדינה קובע את הסכומים שיוקצבו
למשרדי הממשלה ומבטא בכך את מדיניות
הממשלה. מקור עיקרי למימון התקציב הוא
הכנסות המדינה ממסים, אך תהליכי
הגלובליזציה תרמו לצמצום תקציב המדינה.

צמצום התקציב פוגע במימון שירותים חברתיים,
גורם לערעור אוכלוסייה חלשה ובינונית ולא
יציבות פוליטית.

מדינות נדרשות למצוא דרכים חדשות לספק
שירותים ציבוריים על מנת להגיב לאתגרים
חברתיים, כלכליים, ביטחוניים וסביבתיים.

תקציבי
מדינות

פוליטיקה P



מ"מ נאסיים ווסמ
הכניול פדגוגי
סעדר העני

קלפי מגמות

פדגוגיה מוטת עתיד



ארגון הסוגר, מדעת או שלא מדעת, דרכי פעולה
חדשות, ובכך מצר את אפשרויות הפעולה.

הארגון חוסם את ערוץ התקשורת והמשוב
מהשטח ומהעובדים.

המנהלים בו מתנגדים לפיתוח יכולות וטיפוח
מנהיגות, ומנחיתים תכניות, יעדים והוראות
לביצוע בלא לשתף, לרתום ולקבל משוב
מניסיונם של אנשי השטח.

את המונחים טבע נאסים ניקולס טאלב פילוסוף
וסופר מצליח.

ארגון
שביר

פוליטיקה P



מרכז
המכלול הפדגוגי
משרד החינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוטת עתיד



בהנחה שהמגמה תהיה במגמת
ירדה,

מה לדעתכם יהיה התרחיש של
העתיד הסביר בשנת 2030,
וכיצד על עולם החינוך להיערך
אליו, כבר היום?

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מרכז
המכלול הפדגוגי
משרד החינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוטת עתיד



בחרו שני קלפי מגמות,

הציעו תרחיש אפשרי המשלב
ביניהן, ונסו להציע כיצד עולם
החינוך יכול להיערך אליו?

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מרכז
המכלול הפדגוגי
משרד החינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוטת עתיד



בהנחה שהמגמה תהיה במגמת
ירדה,

מה לדעתכם יהיה התרחיש של
העתיד הרצוי בשנת 2030,
וכיצד על עולם החינוך להיערך
אליו, כבר היום?

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מרכז
המכלול הפדגוגי
משרד החינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוטת עתיד



בהנחה שהמגמה תהיה במגמת
ירדה,

מה לדעתכם יהיה התרחיש של
העתיד הפרוע בשנת 2030,
וכיצד על עולם החינוך להיערך
אליו, כבר היום?

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מ"מ נ"מ
המשרד הלאומי
לחינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוסת עתיד



בחרו מגמה,

כתבו למגמה שבחרתם מצע
בחירות/מסע פרסום לקידומה
תוך מיקוד בתפקיד החינוך
וחשיבותו בתהליך

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מ"מ נ"מ
המשרד הלאומי
לחינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוסת עתיד



בחרו 3 מגמות מהקלפים שבידכם,

נסו לעצב מתווה לתכנית
לימודים רצויה שתענה על כל
שלוש המגמות בו זמנית

נסו לחשוב באופן שונה, יצירתי
ובתפיסה חוצת גבולות מעבר
לעולם החינוך

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מ"מ נ"מ
המשרד הלאומי
לחינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוסת עתיד



בחרו מגמה מהקלפים שבידכם,

נסו לעצב מתווה לתכנית
לימודים רצויה עבורה,

נסו לחשוב באופן שונה, יצירתי
ובתפיסה חוצת גבולות מעבר
לעולם החינוך

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מ"מ נ"מ
המשרד הלאומי
לחינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוסת עתיד



בחרו מגמה,

כתבו למגמה שבחרתם מצע
בחירות/מסע פרסום לשם
הכחדתה תוך מיקוד בתפקיד
החינוך וחשיבותו בתהליך

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מ"מ
המשרד הלאומי
לחינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוטת עתיד



בחרו מגמה מהקלפים שבידכם,

הציעו 2-3 השלכות מיידיות על
עולם החינוך (יכולות להיות
חיוביות ושליליות) באם תמשיך
להתפתח בקצב הנוכחי

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מ"מ
המשרד הלאומי
לחינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוטת עתיד



בהנחה שהמגמה תמשיך להתפתח
בקצב הנוכחי,

מה לדעתכם יהיה התרחיש של
העתיד הרצוי בשנת 2030,
וכיצד על עולם החינוך להיערך
אליו, כבר היום?

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מ"מ
המשרד הלאומי
לחינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוטת עתיד



בחרו 2 קלפי מגמות מהקלפים
שבידכם,

האחד אשר לדעתכם הינו בעל
פוטנציאל ההשפעה הרב ביותר
על עולם החינוך, והשני בעל
פוטנציאל ההשפעה הנמוך
ביותר

הסבירו מדוע בחרת בהם...

אתגרים
לחינוך

חינוך E



מ"מ
המשרד הלאומי
לחינוך

קלפי מגמות

פדגוגיה מוטת עתיד



בהנחה שהמגמה תמשיך להתפתח
בקצב הנוכחי,

מה לדעתכם יהיה התרחיש של
העתיד הסביר בשנת 2030,
וכיצד על עולם החינוך להיערך
אליו, כבר היום?

אתגרים
לחינוך

חינוך E